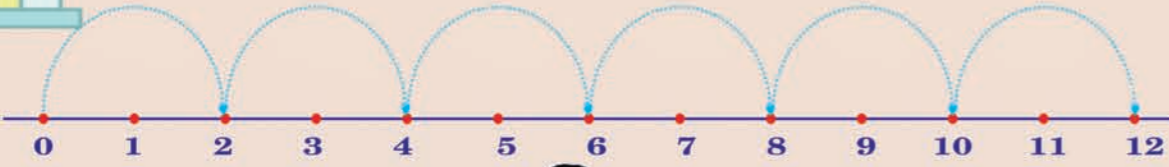


# ریاضی

جماعت دوم

MATHEMATICS - CLASS II

FREE



ناشر: حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

ناشر: حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔

# متوقع اکتسابی نتائج

متعلم.....



## ریاضی

MATHEMATICS

جماعت 2

اکائیوں اور دہائیوں کے  
گروپ کے ذریعہ 99  
تک اعداد کو  
پڑھنا اور لکھنا

مختلف اشیاء اعداد  
اشکال کو استعمال  
کرتے ہوئے نمونوں  
کی توسیع کرنا

دو ہندسی اعداد کی جمع اور  
تفریق پر مبنی روزمرہ زندگی  
کے سادہ مسائل کو دوبارہ  
گروپ بناتے ہوئے اور بغیر  
گروپنگ کے حل کرنا۔

طول رفاصلے اور حجم کا  
غیر معیاری اکائیوں کے  
ذریعہ اندازہ لگانا  
اور تصدیق کرنا

2D اور 3D کے  
بنیادی اشکال کو انکے  
مشاہداتی خصوصیات کی  
بنیاد پر بیان کرنا

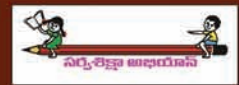
مختلف حالات میں  
خطوط مستقیم کو  
ظاہر کرنا اور اتارنا



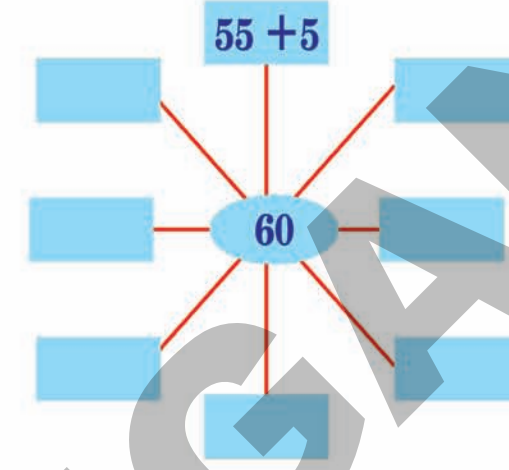
پنجاب کی تعلیم و تربیت  
وزارت



एन सी ई आर टी  
NCERT



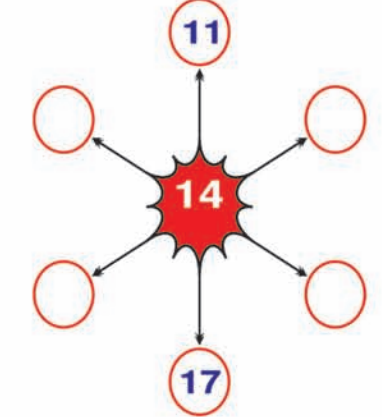
एन सी ई आर टी  
NCERT



درج ذیل جدول سے ایسی جوڑیاں منتخب کیجیے جن کا مجموعہ 36 ہو۔  
مثال میں بتائے گئے طریقے پر لکھیے۔  
مثال:  $19 + 17 = 36$

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 22 | 18 | 4  | 19 |
| 17 | 15 | 21 | 32 |
| 12 | 39 | 18 | 33 |
| 26 | 14 | 3  | 81 |

○ کو 11 تا 17 اعداد سے بھریے۔  
صف میں موجود اعداد کا مجموعہ 42 ہوگا

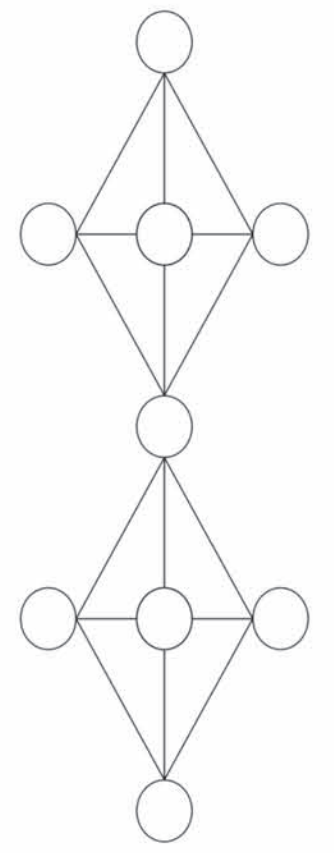


+ 11 تا 99 اعداد میں سے کوئی 9 اعداد ترتیب سے لیجیے۔

مثلاً: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33

- + ہر خانے میں صرف ایک ہی عدد لکھا جائے۔
- + دو متصل خانوں میں متصل اعداد نہ ہوں۔
- + اس طرح سب سے پہلے سب سے زیادہ مختلف طریقوں سے اعداد جانے والے طالب علم کو فاتح قرار دیں۔



حکومت تلنگانہ  
محکمہ ترقی نسوان و بہبود اطفال - چائلڈ لائن فاؤنڈیشن

خطروں اور مشکلوں  
سے بچوں کے تحفظ کے لیے

جب اسکول یا اسکول سے باہر  
پہنچتی ہو

جب افراد خاندان یا رشتہ دار  
بدتمیزی سے پیش آئیں

جب بچوں کو اسکول سے روک کر  
کام پر لگایا جائے

24 گھنٹہ قومی ہیلپ لائن  
CHILD LINE  
1098  
NIGHT & DAY

مفت خدمات کے لیے (دن.....نو.....آٹھ) 1098 پر ڈائل کریں

# ریاضی

جماعت دوّم

**MATHEMATICS**  
**CLASS - II**

قانون کا احترام کریں  
اپنے حقوق حاصل کریں



تعلیم کے ذریعے آگے بڑھیں  
صبر و تحمل سے پیش آئیں

ناشر: حکومت تلنگانہ، حیدرآباد



© Government of Telangana, Hyderabad.

*First Published 2011*

*New Impressions 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020*

**All rights reserved.**

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copy right holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho  
Title Page 200 G.S.M. White Art Card

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔ 2020-21

*Printed in India*  
at the Telangana Govt. Text Book Press,  
Mint Compound, Hyderabad,  
Telangana

— o —

## کمٹی برائے ترتیب و تالیف

چیف بزنس مینیجر

شری آر. جیسو پدم

ڈائریکٹر گورنمنٹ ٹیکسٹ بک پریس  
آندھرا پردیش، حیدرآباد

چیف پروڈکشن آفیسر

شریتی بی. شیشو کماری

ڈائریکٹر ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)،  
آندھرا پردیش، حیدرآباد

## کوآرڈینیٹرس

جناب این. ایوب حسین

اکاڈمک مانیٹرنگ آفیسر (اُردو)  
راجیو ویا مشن (ایس. ایس. اے)، آندھرا پردیش، حیدرآباد

ڈاکٹر این. او. پیندر ریڈی

پروفیسر شعبہ نصاب و درسی کتب  
ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)، تلنگانہ، حیدرآباد

## مترجمین

این. ایوب حسین، اکاڈمک مانیٹرنگ آفیسر (اُردو) راجیو ویا مشن (ایس. ایس. اے) آندھرا پردیش، حیدرآباد

محمد افتخار الدین، اسکول اسٹنٹ ورکن اسٹیٹ ریسورس گروپ، گورنمنٹ ہائی اسکول معظم شاہی، ٹیپہ چوترا، حیدرآباد

محمد عبدالرؤف، اسکول اسٹنٹ ورکن اسٹیٹ ریسورس گروپ، ضلع پریشد ہائی اسکول گاندھی پارک، گوداوری کھنی، ضلع کریم نگر

محمد خواجہ مجتہد الدین، اسکول اسٹنٹ، ضلع پریشد گرنز ہائی اسکول، جنگاؤں، ضلع ورنگل

محمد علیم الدین، اسکول اسٹنٹ، ضلع پریشد ہائی اسکول مرپلی، ضلع رنگار ریڈی

شیخ حبیب الرحمن، اسکول اسٹنٹ، گورنمنٹ ہائی اسکول (نسواں)، مکرم پورہ، ضلع کریم نگر

## کمپیوٹر لے آؤٹ ڈیزائننگ

☆ محمد معز الدین مکرم، حیدرآباد ☆ محمد ذکی الدین لیاقت، حیدرآباد ☆ محمد عبدالقادر، کوہیر ☆ ٹی محمد مصطفیٰ، مشیر آباد

## پیش لفظ

اسکولی تعلیم میں اہم ترین حیثیت اول اور دوم جماعتوں کو حاصل ہے، جس کو ہم بنیاد مانتے ہیں۔ تحتانوی سطح پر سیکھی ہوئی زبان اور ریاضی کی استعداد پر ہی اگلی جماعتوں کے اکتساب کا انحصار ہوتا ہے۔ اسکول میں داخلے سے قبل ہی بچوں کے مزاج میں ریاضی کے تصورات موجود ہوتے ہیں۔ اسی بنیاد پر مدرسے میں ریاضی سیکھنے کے عمل کا آغاز ہونا چاہیے۔

بچے ریاضی کو روزمرہ زندگی کی مختلف صورت حال میں قدم قدم پر استعمال کرتے ہیں اور غیر رسمی طریقے سے با معنی مواقع کے ذریعہ اندازہ لگاتے، گنتی کرتے اور متضاد امور کا تقابل کرتے رہتے ہیں۔ رٹنے رٹانے کے عمل کے برخلاف ریاضی کو با معنی طریقہ پر سیکھنے کے اصول کے مطابق جماعت اول اور دوم کے لیے ریاضی کی درسی کتابیں ترتیب دی گئی ہیں۔

قومی درسیاتی خاکہ-2005 کے بنیادی اصولوں اور RTE-2009 کی تجاویز کے مطابق درسی کتابوں کے ابواب اس طرح ترتیب دیئے گئے ہیں کہ بچوں کو انکشاف و مشاہدے کے ذریعہ ریاضی کے تصورات کو سمجھنے، نتیجہ اخذ کرنے اور عمومی رویہ کے ذریعہ علم حاصل ہو سکے۔ اس امر کے پیش نظر کہ بچے ریاضی کے تصورات کو سمجھتے ہوئے اپنی معلومات کا استعمال کر سکیں کتاب میں مشقیں و مشاغل شامل کیے گئے ہیں۔ درسی کتابوں کے ابواب کا روزمرہ زندگی کی صورتحال، کھیل کود وغیرہ کے ذریعہ آغاز کرتے ہوئے ریاضی کے تصورات کو متعارف کروایا گیا ہے۔ ریاضی کے تصورات، مسائل کا باقاعدگی سے حل، منطقی سوچ، ریاضی کی زبان میں اظہار جیسی استعداد کے فروغ کے لیے مشاغل اور مشقیں شامل کی گئی ہیں۔ درسی کتاب میں شامل مشغلوں اور تصورات کو سمجھنے کے لیے مناسب تصویریں بھی دی گئی ہیں۔

ریاضی سیکھنا بچوں کا حق ہے۔ یہ درسی کتابیں اس طرح ترتیب دی گئی ہیں کہ بچوں میں ریاضی کے تئیں دلچسپی اور سیکھنے کے جذبے کو فروغ حاصل ہو۔ اس درسی کتاب کے توسط سے بچے اعداد اور ریاضی کے چار بنیادی اصولوں پر عبور حاصل کر سکتے ہیں۔ اس کے لیے درکار تدریسی اشیاء تیار کر کے بچوں کے اکتسابی وقت کے دوران ان کا مکمل استعمال ریاضی کی تدریس و اکتسابی سرگرمیوں کے اہتمام کے ذریعہ ہو۔ جدید انداز سے درسی کتاب کی تیاری کا یہ پہلا قدم ہے۔ مجھے امید ہے کہ ہم اس پر عمل درآمد کے ذریعہ اول اور دوم جماعتوں کے لیے طے شدہ ریاضی کی استعداد حاصل کر پائیں گے۔

(بی. شیشو کماری)

ڈائریکٹر ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)

تلنگانہ، حیدرآباد۔

مورخہ: 31 مارچ 2011

مقام: حیدرآباد

## ہدایات برائے معلم

- ❖ جماعت اول اور دوم کی درسی کتب NCF - 2005 کے بنیادی ضوابط اور RTE - 2009 کے بنیادی اصولوں کے مطابق تیار کی گئیں ہیں۔
- ❖ تمام بچے ریاضی کو دلچسپی کے ساتھ سیکھنے کے مطابق ابواب کو ترتیب دیا گیا ہے۔
- ❖ ممکنہ حد تک ہر باب میں اس سے متعلقہ تصورات کو متعارف کرنے کے لیے سابقہ ریاضی کے تصورات سے لیس مشقیں ترتیب دی گئی ہیں۔
- ❖ روزمرہ زندگی / با معنی صورتحال کے ذریعے ریاضی کے تصورات کا تعارف اس سے متعلقہ مسائل کا طریقے کے مطابق حل، منطقی سوچ سے جڑے مسائل کا حل، ریاضی کی زبان میں اظہار جیسی استعدادوں کے فروغ کے مطابق مشق ترتیب دی گئی ہیں۔
- ❖ جماعت اول کی تکمیل تک دو ہندسی اعداد کا تصور عام جمع تفریق کرنے کے قابل اسی طرح جماعت دوم کی تکمیل تک حاصلہ کے ذریعے جمع کا عمل، بدل لیتے ہوئے تفریق کا عمل، ضرب اور تقسیم جیسے بنیادی تصورات کے فہم کے مطابق مشق اور مشاغل ترتیب دیے گئے ہیں۔
- ❖ ہر یونٹ کے آغاز پر اس یونٹ سے متعلقہ تصاویر کا مشاہدہ کروایا جائے۔ اس تصویر سے متعلقہ سابقہ ریاضی کے تصورات کا اعادہ کیا جائے۔ اسی طرح یونٹ سے متعلقہ ریاضی کے تصورات متعارف کروائیں۔ اس سلسلے میں مقامی ماحول میں دستیاب کنکر، بیج، کاڑیاں، موتیوں کا ہار جیسی اکتسابی اشیاء استعمال کریں۔ یہ مشاغل کل جماعتی ہونے چاہئیں۔
- ❖ اس کے بعد ریاضی کے مسائل کو طریقے کے مطابق کرنا، منطقی سوچ اور اندازہ لگانا جیسی مشق کو گروہی مشاغل کے طور پر منعقد کریں۔ درسی کتب میں معلم کے لیے ہدایات بھی دی گئی ہیں۔ ان ہدایات کے مطابق بچوں سے سوالات کرنا، بحث و مباحثہ کرنا، تصاویر کا مشاہدہ کرنا، گفتی کرنا اور اندراج کرنا جیسے مشاغل منعقد کریں۔
- ❖ اسی طرح مشق سے جڑے مشاغل / مسائل کے حل کے لیے پہلے بچوں کو فہم پہنچائیں اس کے بعد خود سے کرنے کی ہمت افزائی کریں اس کے لیے ضروری ہدایات دیں۔
- ❖ بچے انکشافات، مشاہدات، تجربات کے ذریعے ریاضی کے تصورات کا مکمل فہم حاصل کرنے کے قابل بننے اور معلومات کا اطلاق کرنے کے عین مطابق درسی کتب کو ترتیب دیا گیا ہے۔
- ❖ اس کے لیے، مشق کے علاوہ دلچسپ اور بچوں کی روزمرہ زندگی سے مربوط تصاویر کو بھی ترتیب دیا گیا۔
- ❖ عموماً ریاضی کو بچے مختلف روزمرہ زندگی کی صورتحال اور کھیل میں علیحدہ طور پر استعمال کرتے ہیں۔ اس کے ذریعے اطلاقی مہارت کا حصول ہوتا ہے۔ اس ضمن میں درسی کتب کو مرتب کرنے کی وجہ اس کا مکمل اطلاق کرتے ہوئے بچوں کے اکتسابی اوقات کو موثر بنایا جاسکتا ہے۔

# ریاضی

## جماعت دوم

### نصاب۔ متوقع نتائج

#### سبق 1 : اعادہ - 1

- ☆ اعداد 1 تا 20
- ☆ مختلف اشیا، جانوروں، پرندوں، درختوں وغیرہ کی گنتی کرنے اور لکھنے کے قابل بننا۔
- ☆ ترتیب میں موجود اشیا، افراد وغیرہ سے متعلق سلسلہ نشان بولنے اور لکھنے کے قابل بننا۔
- ☆ 20 تک اعداد میں دیئے گئے اعداد کے پہلے، درمیانی اور آگے کے اعداد بولنے کے قابل بننا۔
- ☆ اگر 1 تا 20 اعداد میں چند اعداد دیئے جائیں تب ان اعداد کو صعودی و نزولی ترتیب لکھنے اور جوڑنے کے قابل بننا۔

#### سبق 2 : اعادہ - 2

- ☆ اعداد 1 تا 99
- ☆ دی گئی اشیا کی دہائیوں اور اکائیوں میں اور ان میں کتنی دہائیاں، اکائیاں ہیں بولنے اور لکھنے کے قابل بننا۔
- ☆ 100 تک تمام اعداد کو توسیعی شکل میں لکھنے کے قابل بننا۔
- ☆ 100 تک تمام اعداد کو صعودی و نزولی ترتیب میں لکھنے اور اشیا سے جوڑ ملانے کے قابل بننا۔
- ☆ دیئے گئے اعداد میں چھوٹے اور بڑے عدد کی شناخت کرنے کے قابل بننا۔
- ☆ زبانی طور پر مسائل کا حل کرنے کے قابل بننا۔
- ☆ دیئے گئے اعداد میں زیادہ، کم کے تعلق کی نشاندہی کرنے کے قابل بننا۔
- ☆ دیئے گئے اصولوں (زیادہ، کم) کی بنیاد پر چھوٹے مع حل کرنے میں فیصلے لینے اور ان کے حصول کے قابل بننا۔

#### سبق 3 اور 4: تین ہندسی اعداد، تین ہندسی اعداد کا تقابل

- ☆ 1000 تک اشیا کو سیکڑے، دہائیوں، اکائیوں میں علاحدہ کرتے ہوئے گنتی کرنے اور لکھنے کے قابل بننا۔
- ☆ دیئے گئے تین ہندسی اعداد میں اعداد کی مقامی قیمت اور حقیقی قیمت بولنے اور لکھنے کے قابل بننا۔
- ☆ دیئے گئے تین ہندسی اعداد کی توسیعی شکل اور مختصر شکل لکھنے کے قابل بننا۔
- ☆ دیئے گئے تین ہندسی اعداد میں کتنے 100 روپے، 10 روپے، 1 روپیہ (سکے) ہو سکتے ہیں، بولنے کے قابل بننا۔
- ☆ 1000 تک تمام اعداد کو ترتیب میں اور صعودی و نزولی ترتیب میں لکھنے کے قابل بننا۔



- ☆ 1000 تک تمام اعداد کے پہلے 'درمیانی اور بعد میں آنے والے اعداد لکھنے کے قابل بننا۔
- ☆ 1000 تک دیئے گئے اعداد کو الفاظ میں بولنے کے قابل اور الفاظ کی شکل میں ہو تو اعداد میں لکھنے کے قابل بننا۔
- ☆ دیئے گئے تین ہندسوں سے بننے والے تین ہندسی اعداد بولنے کے قابل بننا اور یہ اعداد کن سیکڑوں کے درمیان ہوتے ہیں بولنے کے قابل بننا۔

☆ کم، زیادہ اور مساوی کو علامات '<'، '>' سے ظاہر کرنے کے قابل بننا

### سبق 5 اور 6 : عمل جمع حاصلہ لیتے ہوئے عمل جمع

- ☆ دو ہندسی اعداد کو توسیعی شکل اور مختصر شکل میں جمع کرنے کے قابل بننا۔
- ☆ 50 تک تمام دو ہندسی اعداد کو زبانی طور پر جمع کرنے کے قابل بننا۔
- ☆ دو ہندسی اعداد کو حاصلہ کے طریقے سے جمع کرنے کے قابل بننا۔

### سبق 7 اور 8 : عمل تفریق بدل لیتے ہوئے عمل تفریق

- ☆ دو ہندسی اعداد کو توسیعی شکل اور مختصر شکل میں تفریق کرنے کے قابل بننا۔
- ☆ 1 تا 50 کے تمام دو ہندسی اعداد کو زبانی طور پر تفریق کرنے کے قابل بننا۔
- ☆ دو ہندسی اعداد کو بدل لیے والے طریقے سے تفریق کرنے کے قابل بننا۔

### سبق 9، 10، 11 : عمل ضرب - 1 ضربی پہاڑے، ضرب - 2

- ☆ مسلسل جمع کا عمل ہی ضرب ہوتا ہے، اس کی نشان دہی اور ضرب کی علامت 'X' کی نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔
- ☆ عمودی اور افقی قطاروں میں موجود اشیا سے متعلق اعداد کا ضرب کے عمل کے ذریعے کہنے کے قابل ہونا۔
- ☆ مسلسل عمل جمع کے طریقہ پر ضربی پہاڑے (1 تا 9) لکھنے کے قابل بننا۔
- ☆ دو ہندسی اعداد کو ایک ہندسی اعداد سے ضرب دے کر حاصل ضرب لکھنے کے قابل بننا۔

### سبق 12 : تقسیم

- ☆ تقسیم اور اس کی علامت '÷' کی نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔
- ☆ جتنے افراد میں کہا جائے اتنے افراد میں مساوی بانٹنے کے قابل بننا۔

### سبق 13 : اشیا کے طول

- ☆ طول سے متعلق غیر معیاری پیمانے استعمال کرتے ہوئے پیمائش کرنے کے قابل بننا۔
- ☆ معیاری پیمانوں کی اہمیت جانتے ہوئے اس کی قدر کرنا۔

## سبق 14 : اشیا کے وزن

☆ دی گئی اشیا میں ان کی وزن کی مناسبت سے کونسی شے وزنی اور ہلکی ہے، نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔

## سبق 15 : ماعت کی پیمائش

☆ دی گئی اشیا میں ان کے حجم کی مناسبت سے کون سی زیادہ اور کون سی کم حجم رکھتی ہے، نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔

## سبق 16 : وقت

☆ روزانہ انجام دیئے جانے والے کام کن اوقات (صبح، دوپہر، شام، رات) میں کئے جاتے ہیں، وضاحت کرنے کے قابل بننا۔

☆ ہفتوں (7 دن) کے نام، مہینوں کے نام سلسلہ وار بولنے کے قابل بننا۔

## سبق 17 : ہندوستانی رقم (روپے اور پیسے)

☆ فی الحالیہ رائج مختلف نوٹوں اور سکوں کی نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔

☆ 100 روپیوں تک نوٹوں کے مناسب چکر (نوٹ اور سکے) دینے کے قابل بننا۔

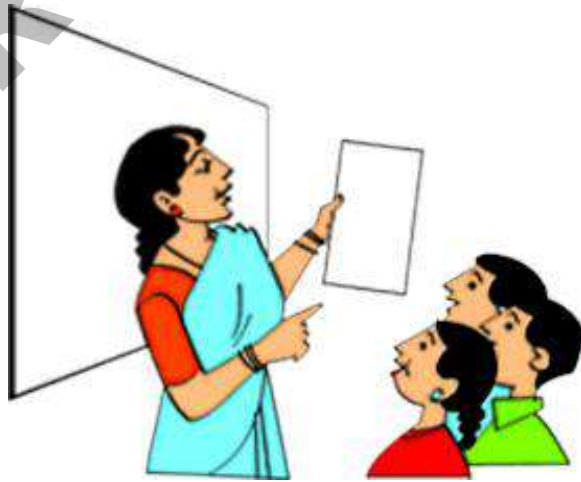
## سبق 18 : اشکال (نمونے)

☆ مختلف ریاضی کی اشکال (دائرہ، مربع، مستطیل، مثلث کے نام بتلائے بغیر) ان شکلوں سے تعلق رکھنے والی اشیا جن کا روزمرہ

زندگی میں استعمال ہوتا ہے کی نشان دہی کرنے، تقابلی کرنے اور جوڑنے کے قابل بننا۔

## سبق 19 : آؤ اندراج کریں

☆ اشیا کی گنتی کر کے اعداد جدول میں درج کرنے کے قابل بننا۔



## فہرست عنوانات

| صفحہ نمبر | مہینہ       | سبق کا نام                    | سلسلہ نشان |
|-----------|-------------|-------------------------------|------------|
| 1 - 7     | جون         | اعداد 1 تا 20 (اعادہ)         | 1          |
| 8 - 24    | جون         | اعداد 10 تا 99 (اعادہ)        | 2          |
| 25 - 45   | جولائی      | تین ہندسی اعداد               | 3          |
| 46 - 51   | جولائی      | تین ہندسی اعداد کا تقابل      | 4          |
| 52 - 57   | اگست        | عمل جمع                       | 5          |
| 58 - 63   | اگست        | عمل جمع (حاصلہ لیتے ہوئے)     | 6          |
| 64 - 69   | ستمبر       | عمل تفریق                     | 7          |
| 70 - 75   | ستمبر       | عمل تفریق (بدل لیتے ہوئے)     | 8          |
| 76 - 83   | اکتوبر      | عمل ضرب - 1                   | 9          |
| 84 - 89   | نومبر       | ضرب پہاڑے (1 تا 10)           | 10         |
| 90 - 93   | نومبر       | عمل ضرب - 2                   | 11         |
| 94 - 99   | نومبر       | تقسیم                         | 12         |
| 100 - 102 | دسمبر       | اشیاء کے طول                  | 13         |
| 103 - 105 | دسمبر       | اشیاء کے وزن                  | 14         |
| 106 - 109 | دسمبر/جنوری | مائع کی پیمائش                | 15         |
| 110 - 113 | جنوری       | وقت                           | 16         |
| 114 - 117 | فروری       | ہندوستانی رقم (روپے اور پیسے) | 17         |
| 118 - 122 | فروری       | اشکال                         | 18         |
| 123 - 126 | فروری       | آؤ اندراج کریں                | 19         |
|           | مارچ        | اعادہ                         |            |

## قومی ترانہ - رابندر ناتھ ٹیگور

جن گن من ادھی نایک جیا ہے  
بھارت بھاگیہ ودھاتا  
پنجاب، سندھ، گجرات، مراٹھا، ڈراوڈ، اتکل، ونگا  
وندھیا، ہماچل، یمن، گنگا، اُچ چھل جل دھی ترنگا  
تواشبھ نامے جاگے، تواشبھ آشش ماگے  
گا ہے توجیا گاتھا  
جن گن منگل دا یک جیا ہے  
بھارت بھاگیہ ودھاتا  
جیا ہے جیا ہے جیا ہے  
جیا جیا جیا جیا ہے

پتی ڈیمری وینکٹا سباراؤ

## عہد

ہندوستان میرا وطن ہے۔ تمام ہندوستانی میرے بھائی اور بہن ہیں۔ مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور میں اس کے عظیم اور گونا گوں ورثے پر فخر کرتا ہوں / کرتی ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کرتا رہوں گا / کرتی رہوں گی۔ اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی عزت کروں گا / کروں گی اور ہر ایک کے ساتھ خوش اخلاقی کا برتاؤ کروں گا / کروں گی۔ میں جانوروں کے تئیں رحم دلی کا برتاؤ رکھوں گا / رکھوں گی۔ میں اپنے وطن اور ہم وطنوں کی خدمت کے لیے اپنے آپ کو وقف کرنے کا عہد کرتا ہوں / کرتی ہوں۔

# 1 اعداد 1 تا 20

1- ذیل کی تصویر دیکھیے۔ مختلف تصاویر کی گنتی کیجیے اور تعداد لکھئے۔



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

- 1- کتنی جھونپڑیاں ہیں؟
- 2- کتنے بچے ہیں؟
- 3- منجیل کے درخت کی کتنی شاخیں ہیں؟
- 4- منجیل کے درخت کے قریب کتنی گائیں چر رہی ہیں؟
- 5- آم کے درخت پر کتنے آم لگے ہیں؟
- 6- آم کے درخت پر کتنے طوطے ہیں؟
- 7- درخت پر کیا طوطے زیادہ ہیں یا آم؟

مندرجہ بالا تصویر کا مشاہدہ کروائیے۔ کون کتنے ہیں گنتی کروائیے۔ صحیح تعداد کو خالی خانوں میں لکھوائیے۔



2- ذیل کی تصویر دیکھیے اور سوالوں کے جواب لکھیے۔



..... انور

مثال: دوسرا طالب علم کون ہے؟

تیسرا طالب علم کون ہے؟

پانچواں طالب علم کون ہے؟

پاشا قطار میں کس مقام پر ہے؟

ریشماں قطار میں کس مقام پر ہے؟

3- ذیل کی تصویر دیکھیے۔ صف میں کون کس مقام پر ہے لکھیے۔



صف میں گری کس مقام پر ہے؟

مثال: صف میں سیتا کس مقام پر ہے؟ پہلے

صف میں رما کس مقام پر ہے؟

صف میں لت کس مقام پر ہے؟

صف میں شیوا کس مقام پر ہے؟

صف میں ہری کس مقام پر ہے؟

صف میں اوشا کس مقام پر ہے؟

صف میں اوما کس مقام پر ہے؟

مندرجہ بالا تصاویر کا مشاہدہ کروائیے۔ مشغلہ کو سمجھنے میں مدد دیجیے اور ہر سوال کے جواب لکھوائیے۔

اعداد کی ترتیب سمجھائیے۔



4- تصاویر دیکھیے۔ سوال کے مطابق دیئے گئے خانوں میں تصویروں سے متعلق اعداد لکھیے۔



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

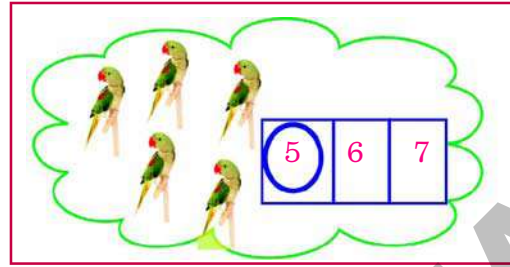
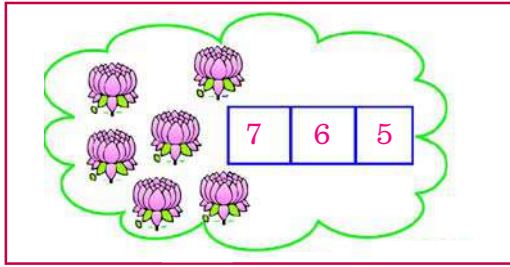
- 1- اوپر دی گئی تصویروں میں کتنے جانور ہیں؟
- 2- آپ کو کتنی گاڑیاں دکھائی دیتی ہیں؟
- 3- کس خانے میں مرغی کی تصویر ہے؟
- 4- اوپر بتائی گئی اشیاء میں کتنی اشیاء آپ اپنے اسکول میں دیکھتے ہیں؟
- 5- کنگھی اور چابی کے درمیان کتنی تصویریں ہیں؟
- 6- تختی سے قبل والی شکل کے خانے کا عدد کیا ہے؟
- 7- کن دو خانوں کے درمیان آپ کو قفل دکھائی دیتا ہے؟
- 8- بندر کی تصویر کے بعد والے بکس کا عدد کیا ہے؟
- 9- کتاب اور سیکل کے درمیان والی تصویر کے بکس کا عدد کیا ہے؟

مندرجہ بالا تصاویر کا مشاہدہ کروائیے۔ ترتیب وار لکھے گئے اعداد کے طریقہ کا مشاہدہ کروائیے۔  
پیش روپس رو اور درمیان آنے والے اعداد سے واقف کروائیے۔

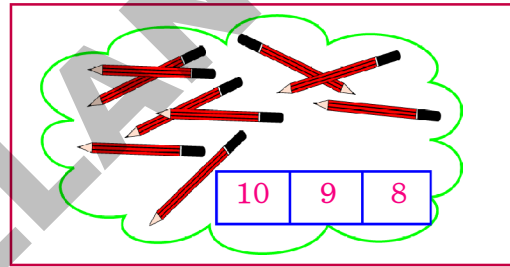
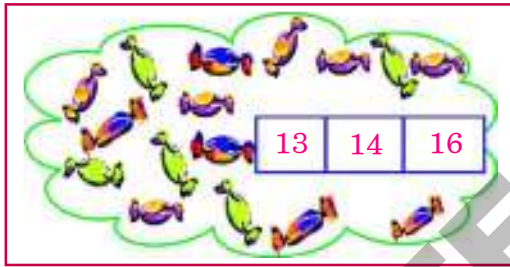
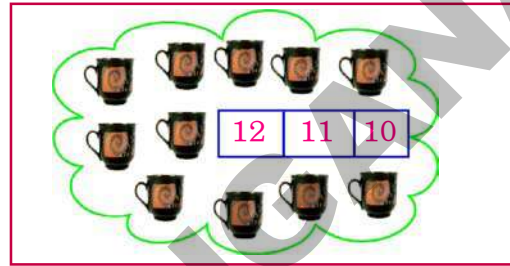
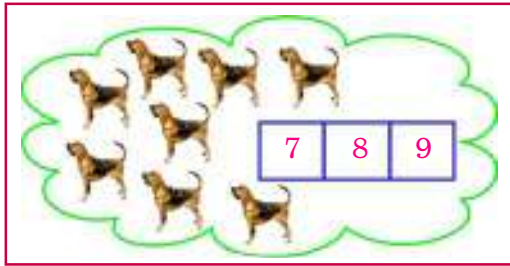




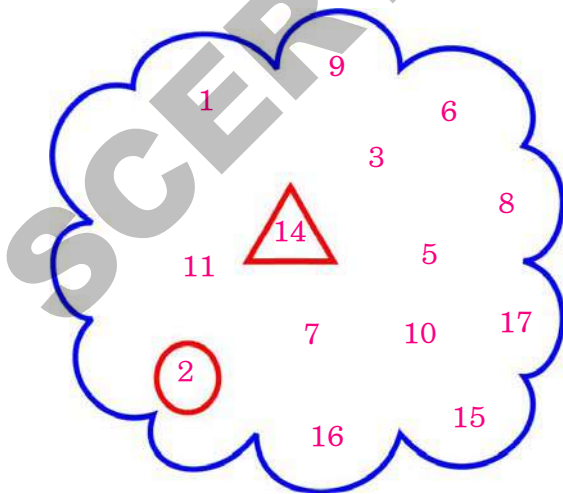
1- تصویروں کی گنتی کیجیے۔ صحیح عدد پر 'O' بنائیے۔ جس طرح مثال میں دکھایا گیا ہے



مثال:



3- 10 تا 20 کے درمیان والے اعداد پر  $\triangle$  نشان لگائیے۔ اور 10 سے کم والے اعداد پر 'O' بنائیے۔



2- دی گئی خالی جگہوں میں مناسب عدد لکھیے۔

|    |   |   |  |    |
|----|---|---|--|----|
| 1  | 2 |   |  | 5  |
| 6  |   | 8 |  |    |
| 11 |   |   |  |    |
| 16 |   |   |  | 20 |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 11 سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔





4- پیش رو (پہلے آنے والے) اعداد لکھئے۔

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | 6  | 7  |
|  | 9  | 10 |
|  | 14 | 15 |
|  | 18 | 19 |

5- درمیان کے اعداد لکھیے۔

|    |  |    |
|----|--|----|
| 3  |  | 5  |
| 10 |  | 12 |
| 18 |  | 20 |
| 9  |  | 11 |

6- پس رو (بعد میں آنے والے) اعداد لکھیے۔

|    |    |  |
|----|----|--|
| 7  | 8  |  |
| 10 | 11 |  |
| 13 | 14 |  |

7- پیش رو - پس رو (پہلے اور بعد آنے والے) اعداد لکھیے۔

|  |    |  |
|--|----|--|
|  | 15 |  |
|  | 17 |  |
|  | 19 |  |

8- بڑے عدد پر '0' بنائیے۔

|    |    |
|----|----|
| 15 | 6  |
| 8  | 10 |
| 15 | 12 |

|    |    |
|----|----|
| 5  | 7  |
| 17 | 7  |
| 10 | 20 |

مثال:

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔

9. دیے گئے اعداد کا مشاہدہ کیجیے اور اعداد کو چھوٹے سے بڑے تک اور بڑے سے چھوٹے تک خانوں میں لکھیے۔

مثال: 5, 3, 6, 4, 11

|    |   |   |   |    |
|----|---|---|---|----|
| 3  | 4 | 5 | 6 | 11 |
| 11 | 6 | 5 | 4 | 3  |

چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک  
بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک

(a) 12, 18, 10, 14, 19, 17

چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

(b) 15, 3, 12, 16, 5, 18

چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

(c) 2, 17, 13, 14, 8, 5

چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

(d) 6, 0, 8, 3, 5, 2

چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

10. دیئے گئے اعداد پر غور کرتے ہوئے سب سے بڑے عدد سب سے چھوٹا عدد لکھیے۔

مثال: سب سے بڑے عدد

سب سے چھوٹا عدد

|   |    |    |   |
|---|----|----|---|
| 4 | 16 | 10 | 5 |
|---|----|----|---|

|    |
|----|
| 16 |
|----|

|   |
|---|
| 4 |
|---|

(a)

|    |    |    |   |
|----|----|----|---|
| 11 | 18 | 17 | 9 |
|----|----|----|---|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

(b)

|    |    |   |    |
|----|----|---|----|
| 20 | 10 | 5 | 15 |
|----|----|---|----|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

(c)

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | 7 | 0 | 9 |
|---|---|---|---|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



11- اعداد کو ترتیب وار جوڑتے ہوئے بچے کو گھر کا راستہ بتائیے۔

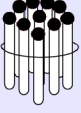

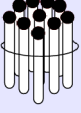

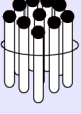

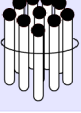

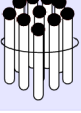
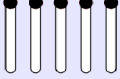
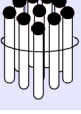

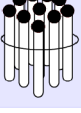

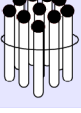


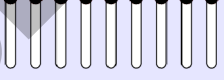

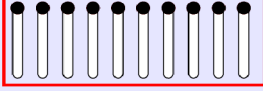
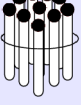
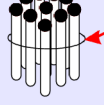


ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔

## 2 اعداد 10 تا 99

1- کٹھنوں کی گنتی کیجئے اور ان کے مطابق اعداد لکھئے۔

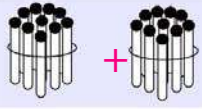


|   |                               |
|---|-------------------------------|
|  +      | $10 + 1 = 11$                 |
|  +      | $10 + 2 = 12$                 |
|  +      | $10 + \square = 13$           |
|  +      | $\square + 4 = 14$            |
|  +    | $\square + \square = 15$      |
|  +  | $\square + \square = \square$ |
|  +  | $\square + \square = \square$ |
|  +  | $\square + \square = \square$ |
|  +  | $\square + \square = \square$ |
|  +  | $\square + \square = \square$ |
|  +  | $10 + 10 = 20$                |

دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھو۔



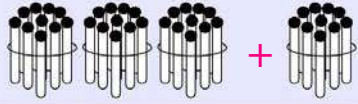
1- گٹھے اور کھلی کارٹیوں کو گنتے 10 تا 20 اعداد لکھئے۔



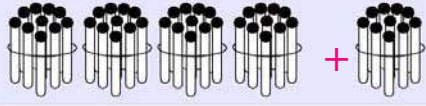
$$10 + \square = 20$$



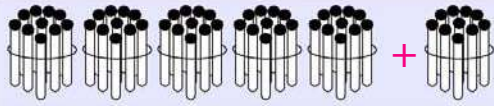
$$20 + \square = 30$$



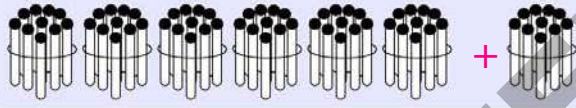
$$\square + 10 = 40$$



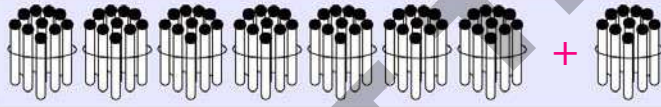
$$\square + \square = 50$$



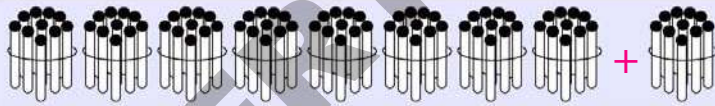
$$\square + \square = \square$$



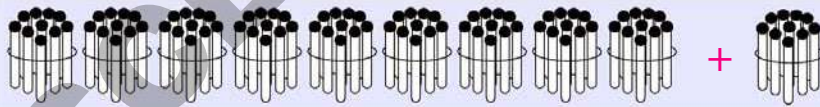
$$\square + \square = 70$$



$$\square + \square = \square$$



$$80 + \square = \square$$



$$90 + \square = \square$$

3- عددی ربن میں خالی نقطوں پر موزوں اعداد لکھیے۔



دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھوایئے۔



4۔ اعداد 21 تا 30



$$20 + 1 = 21$$

2 دہائیاں + 1 اکائی



$$20 + \square = 22$$

2 دہائیاں +  $\square$  اکائیاں



$$\square + 3 = 23$$

$\square$  دہائیاں + 3 اکائیاں



$$\square + \square = 24$$

$\square$  دہائیاں +  $\square$  اکائیاں



$$\square + \square = 25$$

$\square$  دہائیاں +  $\square$  اکائیاں



$$\square + \square = \square$$

$\square$  دہائیاں +  $\square$  اکائیاں



$$\square + \square = 27$$

2 دہائیاں + 7 اکائیاں



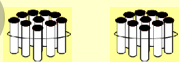
$$\square + \square = \square$$

$\square$  دہائیاں +  $\square$  اکائیاں



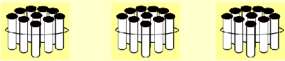
$$\square + 9 = 29$$

$\square$  دہائیاں + 9 اکائیاں



$$\square + \square = \square$$

2 دہائیاں + 10 اکائیاں



$$30 + 0 = 30$$

3 دہائیاں + 0 اکائیاں

دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھو ایسے۔



5۔ اعداد 31 تا 40



$$30 + 1 = 31$$

3 دہائیاں + 1 اکائی



$$30 + 2 = 32$$

3 دہائیاں + 2 اکائیاں



$$\square + \square = \square$$

$\square$  دہائیاں +  $\square$  اکائیاں



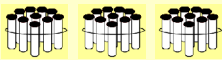
$$30 + 4 = 34$$

3 دہائیاں + 4 اکائیاں



$$\square + \square = 35$$

$\square$  دہائیاں + 5 اکائیاں



$$30 + \square = 36$$

3 دہائیاں +  $\square$  اکائیاں



$$\square + \square = 37$$

$\square$  دہائیاں +  $\square$  اکائیاں



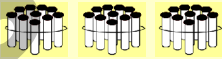
$$\square + \square = \square$$

$\square$  دہائیاں +  $\square$  اکائیاں



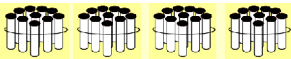
$$\square + \square = \square$$

$\square$  دہائیاں +  $\square$  اکائیاں



$$\square + \square = \square$$

3 دہائیاں + 10 اکائیاں



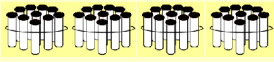
$$40 + 0 = 40$$

4 دہائیاں + 0 اکائیاں

دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھو ایسے۔



6۔ اعداد 41 تا 50



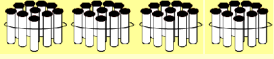
$$40 + 1 = 41$$

4 دہائیاں + 1 اکائی



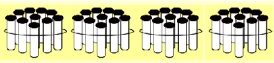
$$\square + \square = \square$$

$\square$  دہائیاں +  $\square$  اکائیاں



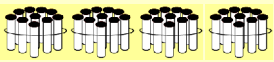
$$\square + 3 = 43$$

$\square$  دہائیاں + 3 اکائیاں



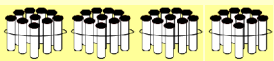
$$\square + \square = \square$$

$\square$  دہائیاں +  $\square$  اکائیاں



$$40 + \square = 45$$

4 دہائیاں +  $\square$  اکائیاں



$$\square + \square = \square$$

$\square$  دہائیاں +  $\square$  اکائیاں



$$\square + \square = \square$$

$\square$  دہائیاں +  $\square$  اکائیاں



$$\square + 8 = 48$$

$\square$  دہائیاں + 8 اکائیاں



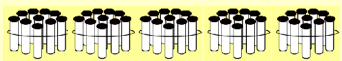
$$\square + \square = \square$$

$\square$  دہائیاں +  $\square$  اکائیاں



$$\square + \square = \square$$

4 دہائیاں + 10 اکائیاں



$$50 + 0 = 50$$

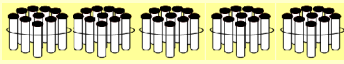
5 دہائیاں + 0 اکائیاں

دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھو ایسے۔



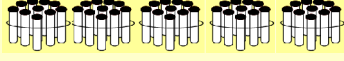


7۔ اعداد 51 تا 60



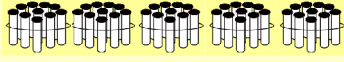
5 دہائیاں + 1 اکائی

$$50 + 1 = 51$$



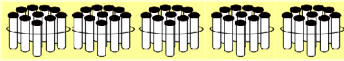
□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



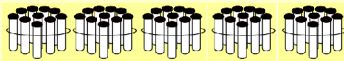
□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



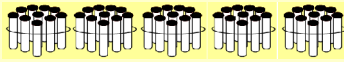
□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



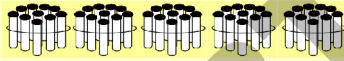
□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



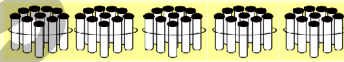
□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



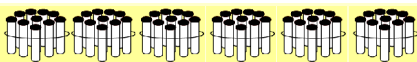
□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



5 دہائیاں + 10 اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



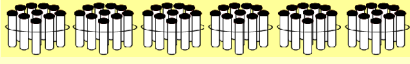
6 دہائیاں + 0 اکائیاں

$$60 + 0 = 60$$

دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھو۔

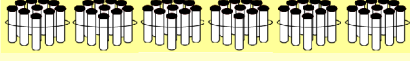


8۔ اعداد 61 تا 70



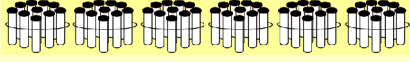
$$\boxed{60} + \boxed{1} = \boxed{61}$$

6 دہائیاں + 1 اکائی



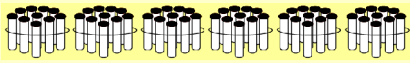
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{\phantom{00}}$  دہائیاں +  $\boxed{\phantom{00}}$  اکائیاں



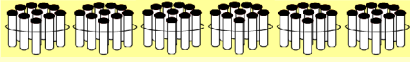
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{\phantom{00}}$  دہائیاں +  $\boxed{\phantom{00}}$  اکائیاں



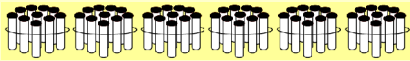
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{\phantom{00}}$  دہائیاں +  $\boxed{\phantom{00}}$  اکائیاں



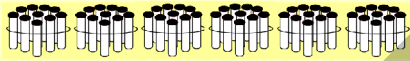
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{\phantom{00}}$  دہائیاں +  $\boxed{\phantom{00}}$  اکائیاں



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{\phantom{00}}$  دہائیاں +  $\boxed{\phantom{00}}$  اکائیاں



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{\phantom{00}}$  دہائیاں +  $\boxed{\phantom{00}}$  اکائیاں



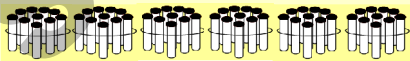
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{\phantom{00}}$  دہائیاں +  $\boxed{\phantom{00}}$  اکائیاں



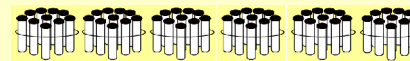
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{\phantom{00}}$  دہائیاں +  $\boxed{\phantom{00}}$  اکائیاں



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

6 دہائیاں + 10 اکائیاں



$$\boxed{70} + \boxed{0} = \boxed{70}$$

7 دہائیاں + 0 اکائیاں

دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرو اتے ہوئے اعداد لکھو ایسے۔

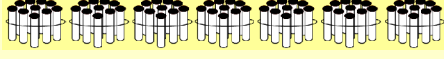


9۔ اعداد 71 تا 80



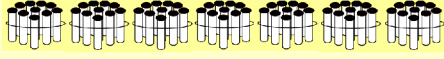
$$\boxed{70} + \boxed{1} = \boxed{71}$$

$\boxed{7}$  دہائیاں +  $\boxed{1}$  اکائیاں



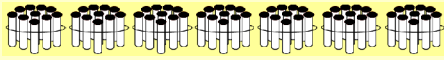
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{\phantom{00}}$  دہائیاں +  $\boxed{\phantom{00}}$  اکائیاں



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{\phantom{00}}$  دہائیاں +  $\boxed{\phantom{00}}$  اکائیاں



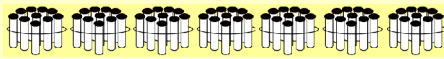
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{\phantom{00}}$  دہائیاں +  $\boxed{\phantom{00}}$  اکائیاں



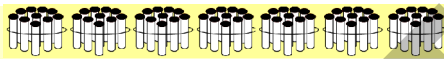
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{\phantom{00}}$  دہائیاں +  $\boxed{\phantom{00}}$  اکائیاں



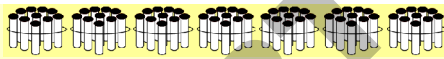
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{\phantom{00}}$  دہائیاں +  $\boxed{\phantom{00}}$  اکائیاں



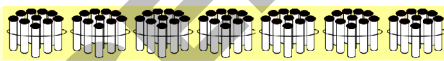
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{\phantom{00}}$  دہائیاں +  $\boxed{\phantom{00}}$  اکائیاں



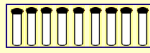
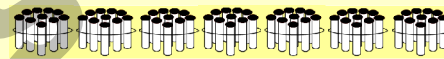
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{\phantom{00}}$  دہائیاں +  $\boxed{\phantom{00}}$  اکائیاں



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{\phantom{00}}$  دہائیاں +  $\boxed{\phantom{00}}$  اکائیاں



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$\boxed{7}$  دہائیاں +  $\boxed{10}$  اکائیاں



$$\boxed{80} + \boxed{0} = \boxed{80}$$

$\boxed{8}$  دہائیاں +  $\boxed{0}$  اکائیاں

دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھوائیے۔



10- اعداد 81 تا 90



8 دہائیاں + 1 اکائی

$$\boxed{80} + \boxed{1} = \boxed{81}$$



□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



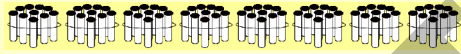
□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



8 دہائیاں + 10 اکائیاں

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



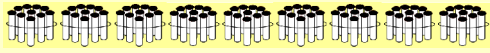
9 دہائیاں + 0 اکائیاں

$$\boxed{90} + \boxed{0} = \boxed{90}$$

دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھو۔

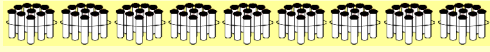


11۔ اعداد 91 تا 99



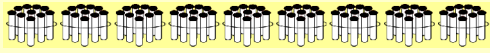
$$\boxed{90} + \boxed{1} = \boxed{91}$$

$$\boxed{9} \text{ دہائیاں} + \boxed{1} \text{ اکائیاں}$$



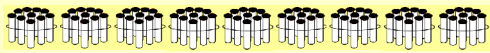
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ دہائیاں} + \boxed{\phantom{00}} \text{ اکائیاں}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ دہائیاں} + \boxed{\phantom{00}} \text{ اکائیاں}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ دہائیاں} + \boxed{\phantom{00}} \text{ اکائیاں}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ دہائیاں} + \boxed{\phantom{00}} \text{ اکائیاں}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ دہائیاں} + \boxed{\phantom{00}} \text{ اکائیاں}$$



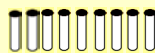
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ دہائیاں} + \boxed{\phantom{00}} \text{ اکائیاں}$$



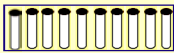
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ دہائیاں} + \boxed{\phantom{00}} \text{ اکائیاں}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ دہائیاں} + \boxed{\phantom{00}} \text{ اکائیاں}$$



$$\boxed{90} + \boxed{10} = \boxed{?}$$

$$\boxed{9} \text{ دہائیاں} + \boxed{10} \text{ اکائیاں}$$

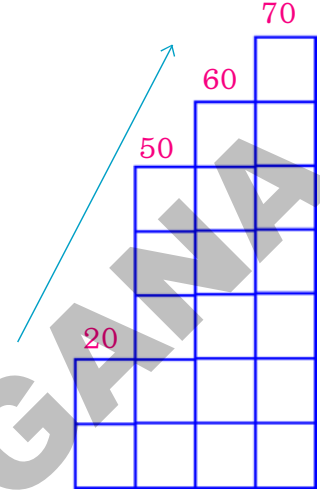
دہائیوں اور اکائیوں کی گنتی کرواتے ہوئے اعداد لکھو ایسے۔



12۔ اعداد کو صعودی اور نزولی ترتیب میں لکھنے کے طریقہ کا مشاہدہ کیجیے۔  
 ثناء نے نوید سے چند اعداد 20، 60، 50، 90 کہتی ہے اور انہیں چھوٹے عدد سے شروع کرتے ہوئے  
 بڑے عدد کی طرف (صعودی ترتیب میں) لکھنے کے لیے کہتی ہے

نوید نے چھوٹے عدد سے شروع کرتے ہوئے  
 بڑے عدد لکھنے کے لیے اس طرح سوچا۔

|    |                                     |
|----|-------------------------------------|
| 20 | 20، 60، 50، 70 میں سب سے چھوٹا عدد۔ |
| 50 | 20، 60، 50، 70 میں سب سے چھوٹا عدد۔ |
| 60 | 20، 60، 70 میں سب سے چھوٹا عدد۔     |
| 70 | باقی عدد                            |

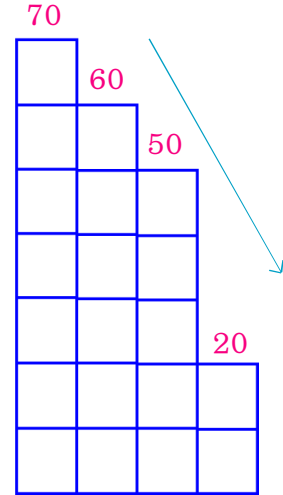


نوید نے اعداد 20، 60، 50، 70 کو چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک ”20, 50, 60, 70“ اس طرح لکھا۔

اس طرح چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک بڑھتی ہوئی ترتیب میں لکھنے کو ”صعودی ترتیب“ کہتے ہیں۔

پھر ثناء نوید سے مندرجہ بالا اعداد کو بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک گھٹتی ہوئی ترتیب میں لکھنے کو کہتی ہے۔ تب نوید اس  
 طرح لکھتا ہے۔

|    |                             |
|----|-----------------------------|
| 70 | 20، 60، 50، 70 میں بڑا عدد۔ |
| 60 | 20، 60، 50 میں بڑا عدد۔     |
| 50 | 20، 50 میں بڑا عدد۔         |
| 20 | باقی عدد                    |



اعداد 20، 60، 50، 70 کو بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک ترتیب وار لکھنے پر ”70, 60, 50, 20“

اس طرح بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک گھٹتی ہوئی ترتیب میں لکھنے کو ”نزولی ترتیب“ کہتے ہیں۔

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



1- تصاویر کو اعداد سے جوڑیے۔ ایک مثال دی گئی ہے۔

مشق

|  |    |
|--|----|
|  | 30 |
|  | 50 |
|  | 20 |
|  | 80 |
|  | 70 |
|  | 40 |
|  | 60 |
|  | 90 |

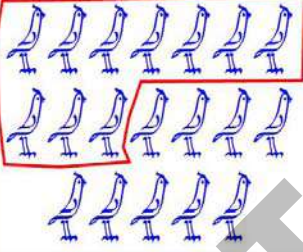
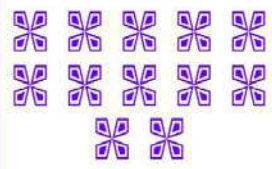

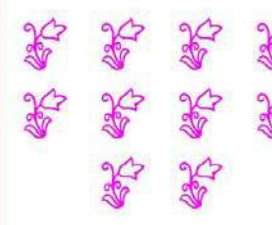
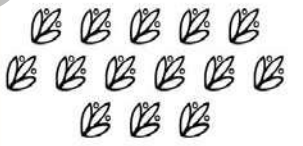

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 15 سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔

2- (الف) عدد دیکھیے۔ اس میں کتنی دہائیاں ہیں لکھیے۔ (ب) خالی خانوں میں موزوں اعداد لکھیے۔

| مثال | عدد | دہائیاں |
|------|-----|---------|
|      | 5 0 | 5       |
|      |     | 6       |
|      |     | 7       |
|      | 4 0 |         |
|      |     | 2       |
|      |     | 3       |
|      | 1 0 |         |

| مثال | عدد | دہائیاں |
|------|-----|---------|
|      | 80  | 8       |
|      | 30  |         |
|      | 50  |         |
|      | 90  |         |
|      | 20  |         |
|      | 70  |         |
|      | 10  |         |

3- تصاویر کو دہائیوں اور اکائیوں میں گنیے۔ مناسب عدد کو خانوں میں لکھیے۔

|     |   |             |     |  |           |
|-----|---|-------------|-----|--|-----------|
| (a) |  | = 1 دہائیاں | (d) |  | = دہائیاں |
|     |   | = 9 اکائیاں |     |  | = اکائیاں |
|     |   | عدد = 19    |     |  | عدد =     |
| (b) |  | = دہائیاں   | (e) |  | = دہائیاں |
|     |   | = اکائیاں   |     |  | = اکائیاں |
|     |   | عدد =       |     |  | عدد =     |
| (c) |  | = دہائیاں   | (f) |  | = دہائیاں |
|     |   | = اکائیاں   |     |  | = اکائیاں |
|     |   | عدد =       |     |  | عدد =     |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



4۔ خالی خانوں میں مناسب اعداد لکھیے۔

|      |   |         |   |   |         |   |    |   |   |   |    |
|------|---|---------|---|---|---------|---|----|---|---|---|----|
| مثال | 4 | دہائیاں | + | 1 | اکائی   | = | 40 | + | 1 | = | 41 |
| (a)  | 3 | دہائیاں | + | 4 | اکائیاں | = |    | + | 4 | = |    |
| (b)  | 7 | دہائیاں | + |   | اکائیاں | = |    | + | 6 | = |    |
| (c)  | 8 | دہائیاں | + | 7 | اکائیاں | = |    | + |   | = | 87 |
| (d)  | 6 | دہائیاں | + |   | اکائیاں | = |    | + | 8 | = | 68 |
| (e)  | 9 | دہائیاں | + | 9 | اکائیاں | = |    | + |   | = |    |

5۔ خالی خانوں میں مناسب عدد لکھیے۔

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 |    | 14 |    |    | 17 |    |    | 20 |
|    |    |    |    | 25 |    |    |    |    |    |
| 31 |    | 33 |    |    |    |    | 38 |    | 40 |
|    | 42 |    |    |    | 46 |    |    | 49 |    |
| 51 |    |    |    | 55 |    |    | 58 |    | 60 |
| 61 |    | 63 |    |    |    | 67 |    |    |    |
|    | 72 |    |    |    | 76 |    |    | 79 | 80 |
| 81 |    |    | 84 |    |    |    | 88 |    | 90 |
| 91 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



6- چھوٹے عدد پر '0' بنائیے۔ مثال دیکھیے۔

|      |    |    |    |    |    |    |
|------|----|----|----|----|----|----|
| مثال | 30 | 60 | 22 | 32 | 91 | 99 |
|      | 75 | 55 | 42 | 22 | 84 | 82 |
|      | 43 | 44 | 54 | 64 | 79 | 69 |
|      | 39 | 59 | 95 | 75 | 59 | 34 |
|      | 40 | 44 | 66 | 64 | 47 | 27 |

8- چھوٹے عدد پر '0' بنائیے۔

|      |    |    |    |    |
|------|----|----|----|----|
| مثال | 31 | 61 | 51 | 41 |
| (a)  | 53 | 63 | 33 | 43 |
| (b)  | 65 | 35 | 55 | 64 |
| (c)  | 47 | 57 | 67 | 37 |
| (d)  | 59 | 49 | 39 | 69 |

7- بڑے عدد کی نشان دہی '✓' سے کیجیے۔

|      |    |    |    |      |
|------|----|----|----|------|
| مثال | 30 | 40 | 50 | 60 ✓ |
| (a)  | 62 | 52 | 32 | 42   |
| (b)  | 44 | 34 | 64 | 54   |
| (c)  | 56 | 66 | 46 | 36   |
| (d)  | 38 | 48 | 68 | 58   |

9- حسب ذیل اعداد کن دو اعداد کے درمیان ہیں ان پر '✓' کا نشان لگائیے۔

|      |    |       |       |       |
|------|----|-------|-------|-------|
| مثال | 42 | 40✓50 | 50-60 | 30-40 |
| (a)  | 62 | 50-60 | 60-70 | 70-80 |
| (b)  | 54 | 40-50 | 50-60 | 60-70 |
| (c)  | 36 | 30-40 | 40-50 | 50-60 |
| (d)  | 12 | 10-20 | 0-10  | 20-30 |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



10۔ مندرجہ ذیل سوالات کو حل کیجیے۔

(الف) نوید کے پاس 50 روپے ہیں اور سیتا کے پاس 30 روپے ہیں۔ کس کے پاس زیادہ رقم ہے زبانی بتائیے؟

.....

(ب) ریاضی میں احمد کو 45 نشانات، شاہین کو 75 نشانات، رضیہ کو 65 نشانات اور حیدر کو 59 نشانات حاصل ہوئے ان نشانات کو صعودی ترتیب زبانی کہیے۔

.....

(ج) ایک ایسا عدد بتائیے جس میں 15 اکائیاں اور 7 دہائیاں ہوں۔

.....

(د)  $20+5=25$  کو عبارتی مسئلے کے طور پر زبانی کہیے اور لکھیے۔

.....

12۔ 20 اور 30 کے درمیان موجود اعداد پر "0" بنائیے۔

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 6 4 | 2 4 | 1 7 | 2 0 | 3 1 |
| 2 6 | 3 7 | 2 2 | 5 8 | 9 3 |
| 7 6 | 2 1 | 5 0 | 6 4 | 2 7 |
| 1 9 | 3 0 | 2 9 | 8 3 | 1 8 |

11۔ 4، 5، 7 سے بننے والے ممکنہ دو ہندسی اعداد لکھیے۔ اور انہیں اکائیوں اور دہائیوں میں الگ کر کے لکھیے۔

| عدد     | توسیمی شکل    |              |        |
|---------|---------------|--------------|--------|
| مثال 57 | دہائیاں<br>50 | اکائیاں<br>7 | $50+7$ |
|         |               |              |        |
|         |               |              |        |
|         |               |              |        |
|         |               |              |        |
|         |               |              |        |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔ 

13- ایسا عدد جس میں اکائی کے مقام پر '4' ہو '0' کا نشان بنائیے۔

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 53 | 87 | 94 | 68 | 42 |
| 43 | 79 | 84 | 53 | 59 |
| 54 | 32 | 83 | 74 | 64 |
| 81 | 58 | 34 | 57 | 40 |

14- چوہے کی دم سے کھلیے

چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک

چوہے کی دم کو آگے بڑھاتے

ہوے جوڑیے۔



|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 59 | 48 | 32 | 24 |
| 61 | 45 | 39 | 99 |
| 63 | 74 | 78 | 92 |
| 68 | 70 | 80 | 85 |

15- پہاڑ کی چوٹی پر پہنچنے کا راستہ بتائیے۔

☆ سب سے نچلی صف سے شروع کیجیے۔

☆ ہر دفعہ چھوٹے عدد سے بڑے عدد

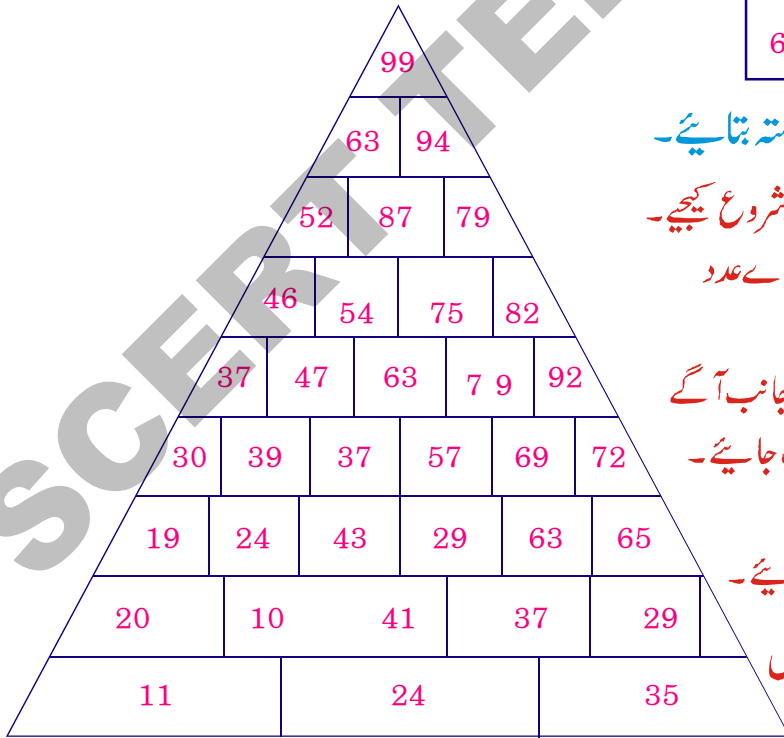
کی طرف آگے بڑھیے۔

☆ آگے کی جانب یا بازو کی جانب آگے

بڑھیے نیچے کی جانب مت جائیے۔

☆ 99 تک پہنچئے۔

☆ اسی طرح ممکنہ راستے بتلائیے۔



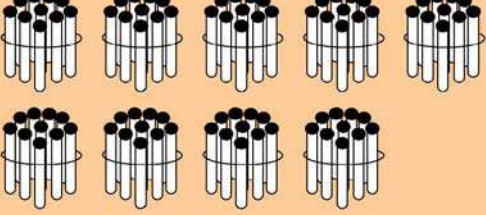
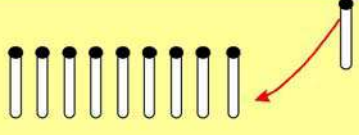
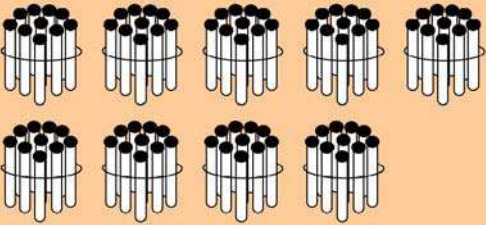

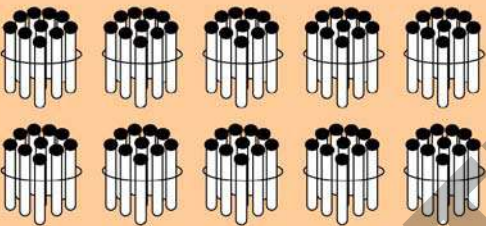


مثال 11, 20, 24, 39, 47,  
54, 87, 94, 99

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



### 3 تین ہندسی اعداد

1۔ حسب ذیل کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کا مشاہد کیجیے؟ بتلائیے کہ  $99+1$  کتنا ہوگا؟

|  |   |
|--|---|
|  <p>دہائیاں 9</p>           |  <p>اکائیاں 9 + 1</p> |
|  <p>دہائیاں 9</p>           |  <p>اکائیاں 10</p>    |
|  <p>دہائیاں 10</p>        |  <p>اکائیاں 0</p>     |
|  <p>دہائیاں 0 سیکڑا 1</p> | <p>اکائیاں 0</p>  |

99 میں 1 جوڑنے پر 100 آتا ہے۔

99 کے بعد آنے والا عدد 100 ہے۔

100 میں کتنی اکائیاں ہوتی ہیں؟ 100 میں کتنی دہائیاں ہوتی ہیں؟

$100 = 100$  دہائیاں  $100 = 100$  اکائیاں

دو ہندسی اعداد میں سب سے بڑا عدد 99 ہے۔


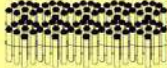
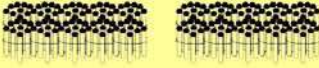











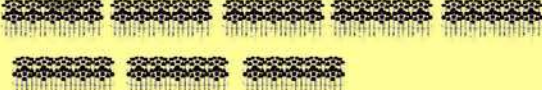

دو ہندسوں سے بننے والا آخری عدد 99 ہے۔

100 میں تین ہندسے ہوتے ہیں۔ تین ہندسوں سے بننے والا عدد 100 ہے۔ یعنی سب سے چھوٹا تین ہندسی عدد 100 ہے

دو ہندسی سب سے بڑے عدد میں 100 جوڑنے پر تین ہندسی سب سے چھوٹا عدد حاصل ہوتا ہے۔

کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کی گنتی کروائیے۔ 100 کو متعارف کروائیے۔

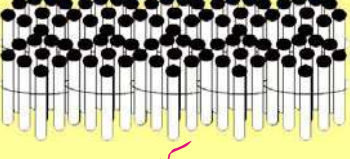

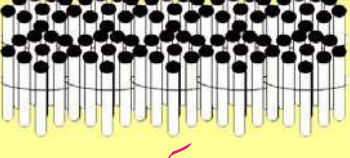



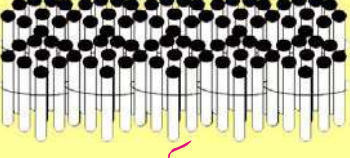

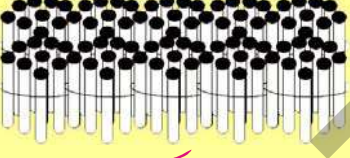

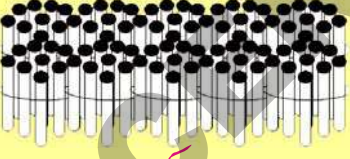
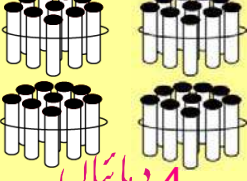
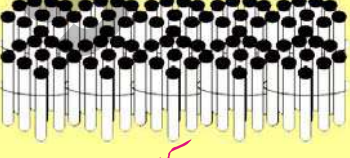
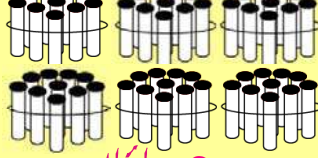

2- سیٹروں میں گنتی کیجیے اور خالی خانوں میں مناسب اعداد لکھیے۔

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
|    |    | $100 + 100 = 200$ |
| <input type="text" value="1"/> سیٹرا  | + <input type="text" value="1"/> سیٹرا  |                   |
|    |    | $200 + 100 = 300$ |
| <input type="text"/> سیٹرے  | + <input type="text"/> سیٹرا  |                   |
|    |    | $300 + 100 = 400$ |
| <input type="text"/> سیٹرے  | + <input type="text"/> سیٹرا  |                   |
|    |    | $400 + 100 = 500$ |
| <input type="text"/> سیٹرے  | + <input type="text"/> سیٹرا  |                   |
|  |  | $500 + 100 = 600$ |
| <input type="text"/> سیٹرے  | + <input type="text"/> سیٹرا  |                   |
|  |  | $600 + 100 = 700$ |
| <input type="text"/> سیٹرے  | + <input type="text"/> سیٹرا  |                   |
|  |  | $700 + 100 = 800$ |
| <input type="text"/> سیٹرے  | + <input type="text"/> سیٹرا  |                   |
|  |  | $800 + 100 = 900$ |
| <input type="text"/> سیٹرے  | + <input type="text"/> سیٹرا  |                   |

سیٹروں میں گنتی کروائیے۔ بچوں کو اس طرح سمجھائیے کہ وہ اعداد 100 تا 900 خود سے لکھ سکیں۔



### 3- کارٹیوں کے گٹھے اور کھلی کارٹیوں کا مشاہدہ کیجیے اور اعداد پڑھیے۔

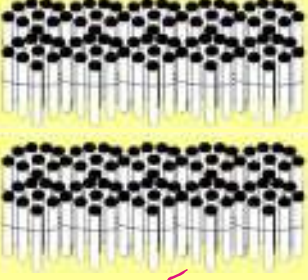
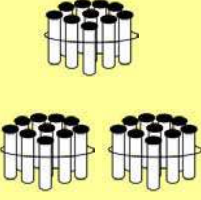

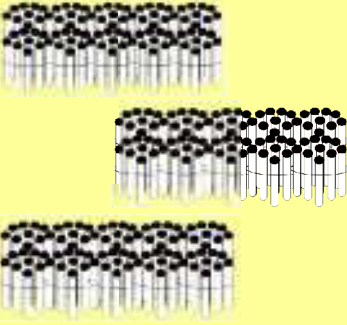
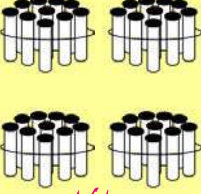

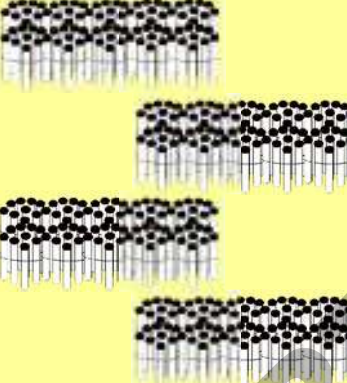

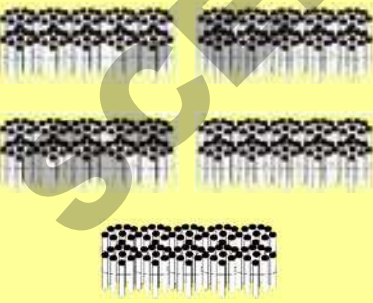
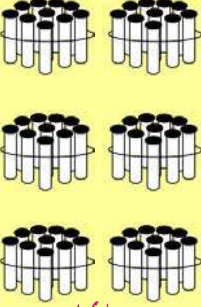
|  |  |   |                      |
|--|--|---|----------------------|
| <br>1 سیٹرا   |  | <br>1 اکائی     | $100 + 0 + 1 = 101$  |
| <br>1 سیٹرا   |  | <br>2 اکائیاں   | $100 + 0 + 2 = 102$  |
| <br>1 سیٹرا   |  | <br>9 اکائیاں   | $100 + 0 + 9 = 109$  |
| <br>1 سیٹرا  | <br>1 دہائی   |   | $100 + 10 + 0 = 110$ |
| <br>1 سیٹرا | <br>2 دہائیاں |   | $100 + 20 + 0 = 120$ |
| <br>1 سیٹرا | <br>4 دہائیاں |   | $100 + 40 + 0 = 140$ |
| <br>1 سیٹرا | <br>6 دہائیاں | <br>9 اکائیاں | $100 + 60 + 9 = 169$ |

اعداد 101 تا 999 کے لیے کارٹیوں کے گٹھے اور کھلی کارٹیوں کو استعمال کر کے سیٹروں، دہائیوں اور

اکائیوں میں گنتی کرواتے ہوئے لکھنے کے طریقے کار کو سمجھائیں۔



4۔ کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کا مشاہدہ کیجیے اور خالی خانوں میں اعداد لکھیے۔

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  <p>2 سیٹڑے</p>   |  <p>3 دہائیاں</p>   |  <p>6 اکائیاں</p>   | $200 + 30 + 6 = 236$                    |
|  <p>3 سیٹڑے</p>   |  <p>4 دہائیاں</p>   |  <p>9 اکائیاں</p>   | $300 + 40 + 9 = \square$                |
|  <p>4 سیٹڑے</p> |  |  <p>5 اکائیاں</p> | $\square + \square + \square = 405$     |
|  <p>5 سیٹڑے</p> |  <p>6 دہائیاں</p> |   | $\square + \square + \square = \square$ |

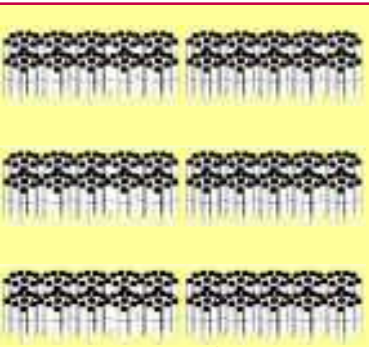
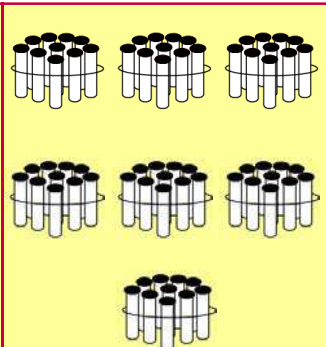
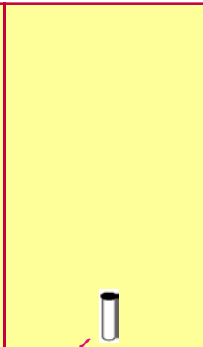
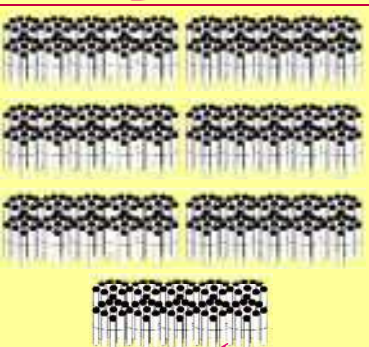
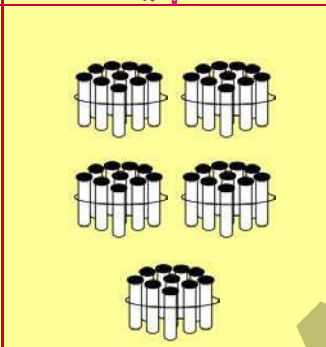

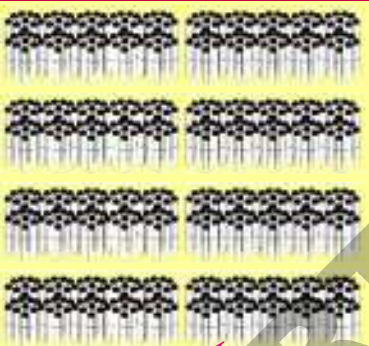
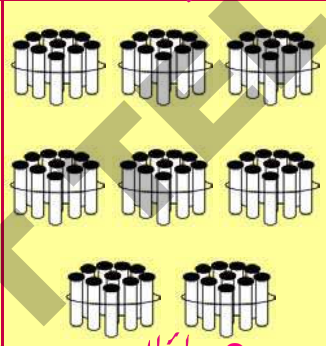
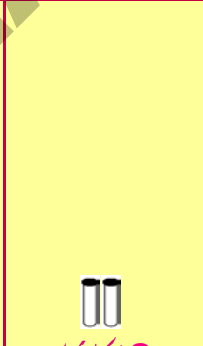
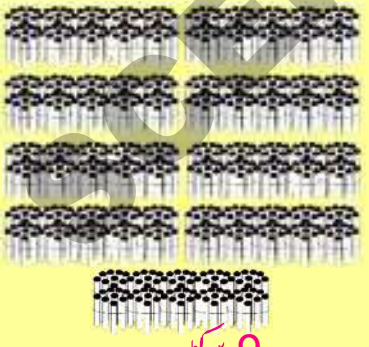
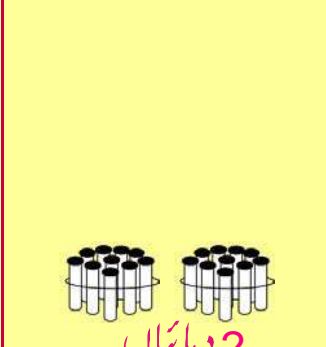
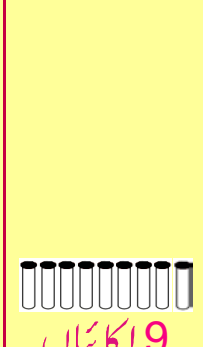
اعداد 101 تا 999 کے لیے کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کو استعمال کر کے سیٹڑوں، دہائیوں اور

اکائیوں میں گنتی کرواتے ہوئے لکھنے کے طریقے کار کو سمجھائیں۔





5- کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کا مشاہدہ کیجیے اور خالی خانوں میں اعداد لکھیے۔

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  <p>6 سیٹڑے</p>   |  <p>7 دہائیاں</p>   |  <p>1 اکائی</p>     | $\square + \square + \square = \square$ |
|  <p>7 سیٹڑے</p>  |  <p>5 دہائیاں</p>  |  <p>5 اکائیاں</p>  | $\square + \square + \square = \square$ |
|  <p>8 سیٹڑے</p> |  <p>8 دہائیاں</p> |  <p>2 اکائیاں</p> | $\square + \square + \square = \square$ |
|  <p>9 سیٹڑے</p> |  <p>2 دہائیاں</p> |  <p>9 اکائیاں</p> | $\square + \square + \square = \square$ |

اعداد 101 تا 999 کے لیے کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کو استعمال کر کے سیٹڑوں، دہائیوں اور

اکائیوں میں گنتی کرواتے ہوئے لکھنے کے طریقے کار کو سمجھائیں۔



6۔ حسب ذیل جدول میں مقامی قیمت۔ حقیقی قیمت کا مشاہدہ کیجیے۔  
مثال 1: عدد 746 میں ہندسوں کی مقامی قیمت اور حقیقی قیمت پر غور کیجیے۔

|            |                      |                    |                  |
|------------|----------------------|--------------------|------------------|
| ہندسہ      | 7                    | 4                  | 6                |
| مقام       | سیکڑے                | دہائیاں            | اکائیاں          |
| مقامی قیمت | $7 \times 100 = 700$ | $4 \times 10 = 40$ | $6 \times 1 = 6$ |
| حقیقی قیمت | 7                    | 4                  | 6                |

مثال 2: عدد 805 میں ہندسوں کی مقامی قیمت اور حقیقی قیمت پر غور کیجیے۔

|            |                      |                   |                  |
|------------|----------------------|-------------------|------------------|
| ہندسہ      | 8                    | 0                 | 5                |
| مقام       | سیکڑے                | دہائیاں           | اکائیاں          |
| مقامی قیمت | $8 \times 100 = 800$ | $0 \times 10 = 0$ | $5 \times 1 = 5$ |
| حقیقی قیمت | 8                    | 0                 | 5                |

عدد 539 میں ہندسوں کی مقامی قیمت اور حقیقی قیمت لکھیے۔

|            |                                    |                                    |                                    |     |
|------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----|
| ہندسہ      | 5                                  | 3                                  | 9                                  | (a) |
| مقام       | سیکڑے                              | دہائیاں                            | اکائیاں                            |     |
| مقامی قیمت | $\square \times \square = \square$ | $\square \times \square = \square$ | $\square \times \square = \square$ |     |
| حقیقی قیمت | $\square$                          | $\square$                          | $\square$                          |     |


حسب ذیل جدول کا مشاہدہ کیجیے۔ مقام اور مقامی قیمت لکھیے۔

|     |                   |                   |     |
|-----|-------------------|-------------------|-----|
| عدد | '0' کس مقام پر ہے | '0' کی مقامی قیمت | (b) |
| 420 | _____             | _____             |     |
| 504 | _____             | _____             |     |


کسی بھی عدد میں 'صفر' کسی بھی مقام پر ہو اس کی مقامی قیمت ہمیشہ صفر ہی ہوتی ہے۔  
مندرجہ بالا بتلائے گئے طریقہ سے بچوں کو عدد میں پائے جانے والے ہندسوں کی مقامی قیمت اور حقیقی قیمت کو سمجھائیں۔ اسی طرح '0' کی حقیقی قیمت کو بھی سمجھائیں۔




7- ذیل کے نوٹوں اور سکوں کا مشاہدہ کیجیے ان کی گنتی 100 روپے، 10 روپے اور ”1“ روپے میں کیجیے۔  
 رمانوٹ بک خریدنے کے لیے دکان گئی۔ نوٹ بکس کے لیے 123 روپے درکار ہیں۔ رما کے پاس 100 روپے کے دو نوٹ، 10 روپے کے 9 نوٹ، 1 روپیہ کے 10 سکے ہیں۔ 123 روپے دکاندار کو ادا کرنے کے لیے رما کو کتنے نوٹ اور سکے دینے ہوں گے؟




₹123 ادا کرنے کے لیے کتنے سکے اور نوٹ دینے چاہیے۔





---




₹123 ادا کرنا ہوں تو 100 روپے کی 1 نوٹ، 10 روپے کے 2 نوٹ، 1 روپے کے 3 سکے دینا چاہیے۔











---



اگر ₹345 دینے ہوں تو کتنے سکے اور کتنے نوٹ دینے چاہیے۔

₹345 ادا کرنے کے لیے 3، سو روپے کے نوٹ، 4، دس روپے کے نوٹ، 5، ایک روپیہ کے سکے دینے چاہیے۔



مندرجہ بالا طریقے سے بچوں کو اعداد کی توسیعی شکل اور مختصر شکل کو سمجھائیں۔

8- دیے گئے اعداد کو توسیعی شکل میں لکھیے۔ مثال دیکھیے۔

1- 384 کی توسیعی شکل \_\_\_\_\_

3 = کی مقامی قیمت

8 = کی مقامی قیمت

4 = کی مقامی قیمت

مثال:  $256 = 200 + 50 + 6$

200 = کی مقامی قیمت

50 = کی مقامی قیمت

6 = کی مقامی قیمت

3- 650 کی توسیعی شکل: \_\_\_\_\_

6 = کی مقامی قیمت

5 = کی مقامی قیمت

0 = کی مقامی قیمت

2- 709 کی توسیعی شکل:  $700 + 0 + 9$

7 = کی مقامی قیمت

0 = کی مقامی قیمت

9 = کی مقامی قیمت

9- مختصر شکل میں لکھیے۔

مثال:  $400 + 60 + 5 = 465$

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 4     | 0 | 0 |   |
|       | + | 6 | 0 |
|       |   | + | 5 |
| <hr/> |   |   |   |
| 4     | 6 | 5 |   |

مثال:  $800 + 0 + 5 = 805$

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 8     | 0 | 0 |   |
|       | + | 0 | 0 |
|       |   | + | 5 |
| <hr/> |   |   |   |
| 8     | 0 | 5 |   |

1)  $900 + 50 + 6 = \dots\dots\dots$

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   |   |  |
|       | + |   |  |
|       |   | + |  |
| <hr/> |   |   |  |
| <hr/> |   |   |  |












































































2)  $600 + 30 + 0 = \dots\dots\dots$

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   |   |  |
|       | + |   |  |
|       |   | + |  |
| <hr/> |   |   |  |
| <hr/> |   |   |  |

مندرجہ بالا طریقے سے بچوں کو اعداد کی توسیعی شکل اور مختصر شکل کو سمجھائیں۔

حسب ذیل کرنسی نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کیجیے۔ 999 میں ایک جوڑنے پر کتنے حاصل ہوتے ہیں بتائیے۔



|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <br>Specimen   | <br>Specimen   | <br>Specimen   | <br>Specimen   | <br>Specimen   | <br>Specimen   | <br><br><br><br><br><br><br><br> |
| <br>Specimen   | <br>Specimen   | <br>Specimen   | <br>Specimen   | <br>Specimen   | <br>Specimen   | <br><br><br><br><br>  |
| <br>Specimen  | <br>Specimen  | <br>Specimen  | <br>Specimen  | <br>Specimen  | <br>Specimen  | <br><br><br><br><br><br>  |
| <br>Specimen | <br>Specimen | <br>Specimen | <br>Specimen | <br>Specimen | <br>Specimen | <br><br><br><br><br><br>  |
| <br>Specimen | <br>Specimen | <br>Specimen | <br>Specimen | <br>Specimen | <br>Specimen | <br><br><br><br><br>  |
| <br>Specimen | <br>Specimen | <br>Specimen | <br>Specimen | <br>Specimen | <br>Specimen | <br><br><br>   |



مندرجہ بالا کرنسی نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کرو اتے ہوئے 1000 کا تعارف کروائیے۔





999 میں 1 جمع کرنے پر 1000 ہوتے ہیں۔

$$999 + 1 = 1000$$

ہزار 4 ہندسی عدد ہے۔

ایک ہزار میں کتنے سینکڑے ہوتے ہیں۔ کتنی دہائیاں ہوتی ہیں؟ اور کتنی اکائیاں ہوتی ہیں؟

1000 = 1000 اکائیاں    1000 = 100 دہائیاں    1000 = 10 سیکڑے

تین ہندسی عدد میں سب سے بڑا عدد 999

چار ہندسی اعداد میں سب سے چھوٹا عدد 1000

مندرجہ بالا کرنسی نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کرو اتے ہوئے 1000 کا تعارف کروائیے۔

مشق  
1- خالی خانوں میں مناسب اعداد لکھیے۔



|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 |
| 111 |     |     | 114 |     | 116 | 117 |     | 119 | 120 |
| 121 |     | 123 |     | 125 | 126 |     | 128 |     |     |
| 131 | 132 |     |     | 135 |     | 137 | 138 |     | 140 |
| 141 |     |     | 144 |     |     | 147 |     | 149 |     |
| 151 |     | 153 |     |     | 156 |     | 158 | 159 |     |
| 161 |     |     | 164 |     |     | 167 |     | 169 | 170 |
| 171 |     | 173 |     |     | 176 |     |     |     |     |
| 181 | 182 |     |     |     | 186 |     |     |     |     |
| 191 |     |     |     | 195 |     | 197 |     |     | 200 |

(a)

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 201 |     | 203 |     | 205 |     | 207 |     | 209 | 210 |
| 211 |     |     | 214 |     |     | 217 |     |     | 220 |
| 221 |     |     |     | 225 |     |     | 228 |     |     |
| 231 |     |     | 234 |     | 236 |     |     | 239 |     |
|     |     | 243 |     | 245 |     |     |     |     | 250 |
| 251 |     |     |     |     |     |     |     |     | 260 |
|     |     | 263 |     |     | 266 |     |     |     |     |
| 271 |     |     | 274 |     |     |     | 278 |     |     |
|     | 282 |     |     | 285 |     |     |     |     | 290 |
| 291 |     |     |     |     |     | 297 |     |     |     |

(b)

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 14 سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 |
| 311 |     |     |     |     |     |     |     |     | 320 |
| 321 |     |     |     |     |     |     |     |     | 330 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 340 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 350 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 360 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 370 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 380 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 390 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 400 |

(c)

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 |
| 411 |     |     |     |     |     |     |     |     | 420 |
| 421 |     |     |     |     |     |     |     |     | 430 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 440 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 450 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 460 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 470 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 480 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 490 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 500 |

(d)

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔





|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 |
| 511 |     |     |     |     |     |     |     |     | 520 |
| 521 |     |     |     |     |     |     |     |     | 530 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 540 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 550 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 560 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 570 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 580 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 590 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 600 |

(e)

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 601 | 602 | 603 | 604 | 605 | 606 | 607 | 608 | 609 | 610 |
| 611 |     |     |     |     |     |     |     |     | 620 |
| 621 |     |     |     |     |     |     |     |     | 630 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 640 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 650 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 660 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 670 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 680 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 690 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 700 |

(f)

ہدایتوں کے مطابق پیچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 701 | 702 | 703 | 704 | 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 |
| 711 |     |     |     |     |     |     |     |     | 720 |
| 721 |     |     |     |     |     |     |     |     | 730 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 740 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 750 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 760 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 770 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 780 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 790 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 800 |

(g)

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 801 | 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 810 |
| 811 |     |     |     |     |     |     |     |     | 820 |
| 812 |     |     |     |     |     |     |     |     | 830 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 840 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 850 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 860 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 870 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 880 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 890 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 900 |

(h)

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔

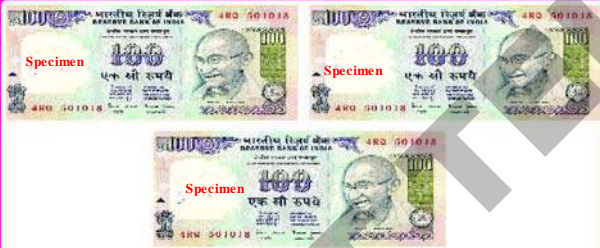




|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 901 | 902 | 903 | 904 | 905 | 906 | 907 | 908 | 909 | 910 |
| 911 |     |     |     |     |     |     |     |     | 920 |
| 921 |     |     |     |     |     |     |     |     | 930 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 940 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 950 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 960 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 970 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 980 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     | 990 |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

(i)

3- حسب ذیل دیئے گئے کرنسی نوٹ اور سکہوں کا مشاہدہ کیجیے اور خانوں میں مناسب عدد لکھیے۔

مثال

|  |   |  |
|--|---|--|
|  <p>Specimen</p> <p>Specimen</p> <p>Specimen</p> <p>3</p> |  <p>Specimen</p> <p>Specimen</p> <p>2</p> |  <p>5</p> |
|--|---|--|

$$300 + 20 + 5 = 325$$

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p>Specimen</p> <p>Specimen</p> <p></p> |  <p>Specimen</p> <p>Specimen</p> <p>Specimen</p> <p>Specimen</p> <p></p> |  <p></p> |
|---|--|---|

$$\square + \square + \square = \square$$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



4- خط کشیدہ ہندسے کا مقام اور اُس کی مقامی قیمت لکھیے۔

| مقامی قیمت | خط کشیدہ ہندسہ کا مقام | عدد          |
|------------|------------------------|--------------|
| 200        | سیکڑے                  | <u>2</u> 4 9 |
|            |                        | 3 <u>9</u> 6 |
|            |                        | 4 8 <u>7</u> |
|            |                        | <u>5</u> 5 5 |
|            |                        | 7 9 <u>0</u> |
|            |                        | 9 <u>0</u> 9 |

مثال:

5- توسیعی شکل میں لکھیے۔

$$617 = \boxed{600} + \boxed{10} + \boxed{7}$$

(a)  $918 = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$

(b)  $807 = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$

(c)  $794 = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$

(d)  $543 = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$

(e)  $496 = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$

(f)  $333 = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$

6- مختصر شکل میں لکھیے۔

مثال  $600 + 40 + 9 = 649$

$700 + 30 + 6 = \boxed{\phantom{000}}$

$900 + 50 + 4 = \boxed{\phantom{000}}$

$400 + 40 + 4 = \boxed{\phantom{000}}$

$900 + 20 + 4 = \boxed{\phantom{000}}$

$300 + 10 + 4 = \boxed{\phantom{000}}$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



7۔ اعداد کو توسیعی شکل و الفاظ میں لکھیے۔

| الفاظ میں    | توسیعی شکل     |
|--------------|----------------|
| ایک سو پچھتر | $100 + 70 + 5$ |
|              | $175 =$ مثال   |
|              | $782 =$ (a)    |
|              | $976 =$ (b)    |
|              | $999 =$ (c)    |
|              | $407 =$ (d)    |
|              | $340 =$ (e)    |

8۔ ہندسوں میں لکھیے۔

مثال: ایک سو تینتالیس

(a) دو سو اڑتالیس

(b) تین سو پانچ

(c) چار سو چھیاسی

(d) نو سو سات

(e) پانچ سو اڑسٹھ

(f) ایک سو بارہ

(g) آٹھ سو اٹھانوے

|       |
|-------|
| 1 4 3 |
|       |
|       |
|       |
|       |
|       |
|       |
|       |
|       |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



## 9- مندرجہ ذیل سوالات کو حل کیجیے

(A) 4 '6 '9 سے بننے والے تین ہندسی اعداد لکھیے۔

469, 694, 496 .....

(B) ایسے تین ہندسی اعداد لکھیے جن کے سیکڑے مقام پر "5" ہو۔

502, .....

(C) 800 '900 کے درمیان پائے جانے والے ایسے اعداد لکھیے۔ جن میں دہائی کے مقام پر "5" ہو۔

586, .....

(D) دیئے گئے اعداد کن اعداد کے درمیان ہیں "✓" کا نشان لگائیے۔

| مثال | 885 | 800—850 | 850—900 ✓ | 750—800 |
|------|-----|---------|-----------|---------|
| (a)  | 632 | 600—650 | 650—700   | 700—750 |
| (b)  | 304 | 250—300 | 300—350   | 350—400 |
| (c)  | 287 | 200—300 | 700—800   | 600—700 |
| (d)  | 654 | 500—600 | 400—500   | 600—700 |
| (e)  | 707 | 600—700 | 700—800   | 800—900 |

10- ترتیب کا مشاہدہ کیجیے سلسلے کے اگلے پانچ اعداد لکھیے۔ وجوہات بیان کیجیے۔

(a) 100, 200, 300, .....

(b) 110, 120, 130, .....

(c) 350, 400, 450, .....

(d) 400, 425, 450, .....

(e) 900, 800, 700, .....

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



11۔ جوڑ ملائیے۔

|         |   |
|---------|---|
| 475     | مثال: سب سے بڑا دو ہندسی عدد                      |
| 424     | سب سے چھوٹا تین ہندسی عدد                         |
| 99      | دہائی کے مقام پر "7" والا عدد                     |
| سیکڑے   | 456 میں 5 کی مقامی قیمت                           |
| 367     | 795 میں 7 کا مقام                                 |
| 100     | 425 سے پہلا عدد                                   |
| 8       | 821 میں 8 کی حقیقی قیمت                           |
| 50      | 300 + 60 + 7 کی مختصر شکل                         |
| 350     | 698 میں 8 کی مقامی قدر درج کریں                   |
| اکائیاں | 705 میں صفر کی مقامی قیمت                         |
| 0       | 3 سیکڑے، 5 دہائیاں، 10 کائی کو ظاہر کرنے والا عدد |

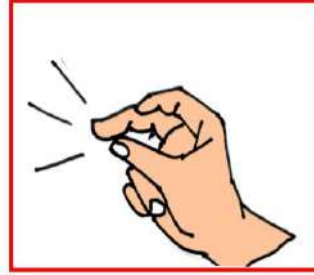
ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



12۔ آئیے کھیلیں گے۔

کلاپ، اسناپ، ٹاپ

اسناپ = ایک



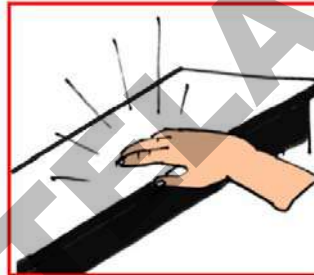
اسناپ سے مراد چٹکی

کلاپ = دس



کلاپ سے مراد تالیاں

ٹاپ = سو



ٹاپ سے مراد بچ پر مارنا

مندرجہ بالا طریقے سے معلم اسناپ، کلاپ، ٹاپ کی آوازیں کرے۔ اس کے مطابق بچے اعداد بولیں گے۔

مثال

| ٹاپ | کلاپ | اسناپ | مقامی قیمت |    |   | عدد |
|-----|------|-------|------------|----|---|-----|
| 2   | 5    | 8     | 200        | 50 | 8 | 258 |
|     |      |       |            |    |   |     |

اس طرح اسناپ، کلاپ، ٹاپ کی آوازوں کے مطابق بچے مقامی قیمت اور اعداد کو بتلائیں۔ اگر کوئی بچہ غلطی کرے تو اسے

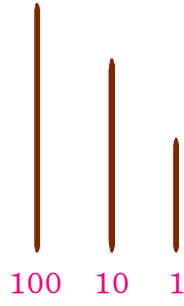
کھیل سے باہر کریں۔ اسی طرح کھیل جاری رکھیں کھیل میں آخر تک رہنے والے کو فاتح قرار دیں دیں۔

ہدایتوں کے مطابق مندرجہ بالا کھیل کھلائیں۔ اعداد اور ان کی مقامی قیمت کو سمجھائیں۔





## 13- کارٹیوں کی مدد سے کھیلیں۔



$$1 \text{ بڑی کارٹی} = 100$$

$$1 \text{ درمیانی کارٹی} = 10$$

$$1 \text{ چھوٹی کارٹی} = 1$$

اس کھیل کو کوئی دو طالب علم کھیلیں! تین مختلف لمبائی والی کارٹیاں فی کس 9 لیجیے۔ انہیں دونوں ہاتھوں کے درمیان ادھر ادھر حرکت دیتے ہوئے زمین پر ڈال لیں۔ کارٹیوں کو حرکت دینے بغیر ایک ایک کارٹی نکالتے جائیے۔ نکالی گئی کارٹیوں کو ان کی قدروں کی مناسبت سے گنتی کیجیے۔ ان کا مجموعہ بتائیے۔ اگر کارٹیاں نکالنے کے دوران دوسری کارٹیوں میں حرکت پیدا ہوتی ہے تو اب کھیل کا موقع دوسرے طالب علم کو دیجیے۔ اس طرح ایک کے بعد دوسرا اس کھیل کو کھیلیں۔ ہر باری میں بڑا عدد حاصل کرنے والے طالب علم کو پوائنٹ دیجیے

مثال: نکالی گئی کارٹیاں

| بڑی کارٹیاں | درمیانی کارٹیاں | چھوٹی کارٹیاں | نکالی گئی کارٹیوں سے بننے والا عدد |
|-------------|-----------------|---------------|------------------------------------|
| 4           | 6               | 5             | $400 + 60 + 5 = 465$               |
|             |                 |               |                                    |
|             |                 |               |                                    |
|             |                 |               |                                    |

ایک کے بعد دوسرے کھیل جاری رکھیں۔ اس طرح 5 یا 6 مرتبہ کھیلیں۔ آخر میں جو زیادہ نشانات حاصل کرے گا۔ وہ فاتح کہلائے گا۔

ہدایتوں کے مطابق مندرجہ بالا کھیل کھلائیں۔ اعداد اور ان کی مقامی قیمت کو سمجھائیں۔



## 4 تین ہندسی اعداد کا تقابل

1- ذیل میں دیئے گئے نوٹ اور سکے دیکھیے اور بتائیے کہ کس کی مقدار زیادہ ہے اور کس کی کم؟ گیتا اور سیتا نے بازار میں ترکاری فروخت کی۔ انہیں ان کے ناموں کے نیچے بتائے گئے نوٹ اور سکے حاصل ہوئے بتائیے کہ کس کو زیادہ آمدنی حاصل ہوئی۔



گیتا



سیتا



گیتا کی آمدنی

سیتا کی آمدنی

مندرجہ بالا بتلائے گئے طریقہ سے نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تین ہندسی اعداد کے تقابل کو سمجھائیں۔



452 میں 4 سیکڑے ہیں۔

381 میں 3 سیکڑے ہیں

400 روپوں سے 300 روپے کم ہوتے ہیں۔ لہذا گیتا نے زیادہ آمدنی حاصل کی ہے۔

یا 452 روپوں سے 381 روپے کم ہوتے ہیں۔ یعنی  $381 < 452$

381 روپوں سے 452 روپے زیادہ ہوتے ہیں۔ یعنی  $452 > 381$

دوسرے دن سیتا اور گیتا کو ترکاری فروخت کرنے پر ذیل کے نوٹ اور سکے حاصل ہوئے۔ بتائیے کہ کس

نے کتنی آمدنی حاصل کی ہے؟



گیتا کی آمدنی

سیتا کی آمدنی

یعنی دونوں کی آمدنی برابر ہے۔  $216 = 216$

مندرجہ بالا بتلائے گئے طریقہ پر نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تین ہندسی اعداد کے تقابل کو سمجھائیں۔



2- ذیل میں دیے گئے نوٹ اور سکے دیکھیے۔ بتائیے کہ کونسے زیادہ ہیں اور کونسے کم؟

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 354 |  |  |  |
| 321 |  |  |  |

354 اور 321 میں سیٹے برابر ہیں۔

اب دہائیوں کا مشاہدہ کریں۔

354 میں 5 دہائیاں ہیں جب کہ 321 میں 2 دہائیاں ہیں

354 میں 321 کے مقابل زیادہ دہائیاں موجود ہیں۔

لہذا 354 بڑا عدد ہے۔  $354 > 321$

اس طرح 354 بڑا ہے 321 سے

ہم اس کو اس طرح لکھتے ہیں۔  $354 > 321$

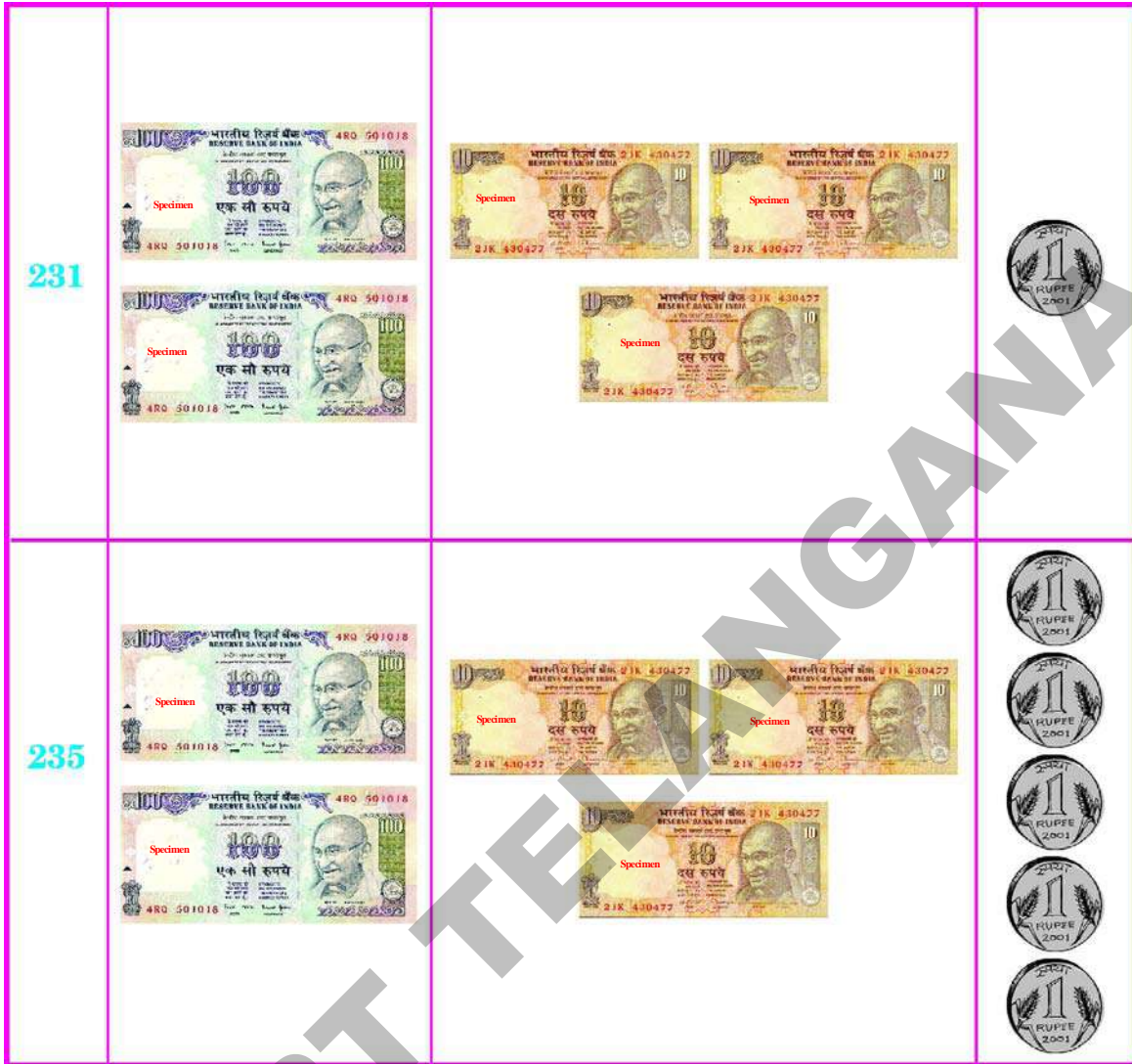
اس طرح 321 چھوٹا ہے 354 سے

ہم اس کو اس طرح لکھتے ہیں۔  $321 < 354$

مندرجہ بالا بتلائے گئے طریقہ پر نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تین ہندسی اعداد کے تقابل کو سمجھائیں۔



3- ذیل میں دیے گئے نوٹ اور سکہ دیکھیے۔ بتائیے کہ کونسے زیادہ ہیں اور کونسے کم؟



231 اور 235 میں سیکڑے اور دہائیاں برابر ہیں۔

اب اکائیوں کا مشاہدہ کریں۔

235 میں 5 اکائیاں ہیں۔ 231 میں 1 اکائی ہے۔

231 کے مقابل 235 میں اکائیاں زیادہ موجود ہیں۔

لہذا 235 بڑا عدد ہے۔

یعنی 235 بڑا عدد ہے 231 سے -  $235 > 231$

(یا) 231 چھوٹا عدد ہے 235 سے -  $231 < 235$

مندرجہ بالا تملائے گئے طریقہ پر نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تین ہندسی اعداد کے تقابل کو سمجھائیں۔



|   |   |
|---|---|
| <p>2- چھوٹے عدد پر '0' بنائیے۔</p> <p>مثال 738, 769</p> <p>(a) 463, 154</p> <p>(b) 537, 645</p> <p>(c) 248, 264</p> <p>(d) 707, 705</p> | <p>1- بڑے عدد کی شناخت کر کے '✓' کا نشان لگائیے۔</p> <p>مثال 294, 319</p> <p>(a) 756, 432</p> <p>(b) 670, 679</p> <p>(c) 550, 543</p> <p>(d) 856, 851</p> |
|---|---|

3- خالی  کو مناسب علامت  $>$ ,  $<$ ,  $=$  سے پُر کیجیے۔

304  201;

475  616;

254  254 مثال

|     |     |                      |     |
|-----|-----|----------------------|-----|
| (a) | 620 | <input type="text"/> | 580 |
| (b) | 937 | <input type="text"/> | 975 |
| (c) | 763 | <input type="text"/> | 746 |
| (d) | 864 | <input type="text"/> | 953 |

|     |     |                      |     |
|-----|-----|----------------------|-----|
| (e) | 580 | <input type="text"/> | 620 |
| (f) | 975 | <input type="text"/> | 937 |
| (g) | 763 | <input type="text"/> | 763 |
| (h) | 953 | <input type="text"/> | 864 |

4- ذیل میں دیئے گئے اعداد کو صعودی و نزولی ترتیب میں لکھیے۔

|      | اعداد              | صعودی ترتیب   | نزولی ترتیب   |
|------|--------------------|---|---|
| مثال | 367, 212, 684, 801 | 212   367   684   801   | 801   684   367   212   |
| (a)  | 405, 408, 500, 306 | <input type="text"/>   <input type="text"/>   <input type="text"/>   <input type="text"/> | <input type="text"/>   <input type="text"/>   <input type="text"/>   <input type="text"/> |
| (b)  | 684, 648, 635, 653 | <input type="text"/>   <input type="text"/>   <input type="text"/>   <input type="text"/> | <input type="text"/>   <input type="text"/>   <input type="text"/>   <input type="text"/> |
| (c)  | 339, 333, 337, 335 | <input type="text"/>   <input type="text"/>   <input type="text"/>   <input type="text"/> | <input type="text"/>   <input type="text"/>   <input type="text"/>   <input type="text"/> |
| (d)  | 569, 575, 557, 596 | <input type="text"/>   <input type="text"/>   <input type="text"/>   <input type="text"/> | <input type="text"/>   <input type="text"/>   <input type="text"/>   <input type="text"/> |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 7 سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



5- 7، 8، 9 کے استعمال سے تین ہندسی اعداد لکھیے۔

789

بڑا عدد

ان میں چھوٹا عدد

مندرجہ بالا اعداد کی صعودی ترتیب:

نزولی ترتیب

:

6- ایسے 10 تین ہندسی اعداد لکھیے جن کے دہائی کے مقام پر 9 ہو۔

ان میں بڑا عدد

ان میں چھوٹا عدد

7- 7، 4، 6 کے استعمال سے تین دو ہندسی اعداد اور 3، تین ہندسی اعداد لکھیے۔ ان اعداد کو علامتوں کے مطابق خالی جگہوں میں لکھیے۔

مثال : دو ہندسی اعداد : 74، 67، 46

تین ہندسی اعداد : 476، 467، 674

|      |    |   |    |      |     |   |     |
|------|----|---|----|------|-----|---|-----|
| مثال | 74 | > | 46 | مثال | 467 | < | 674 |
| (a)  |    | < |    | (c)  |     | < |     |
| (b)  |    | > |    | (d)  |     | > |     |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



## 5 عمل جمع

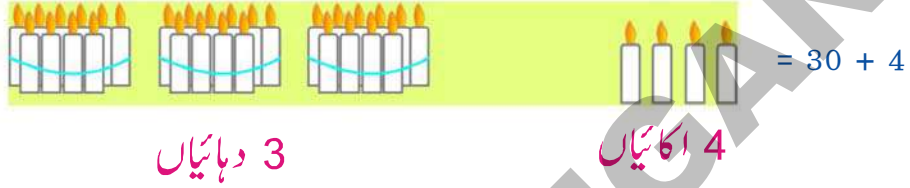
موم بتیوں پر نظر ڈالیے اور ان کی کل تعداد بتائیے۔

موم بتیاں کتنی ہیں؟

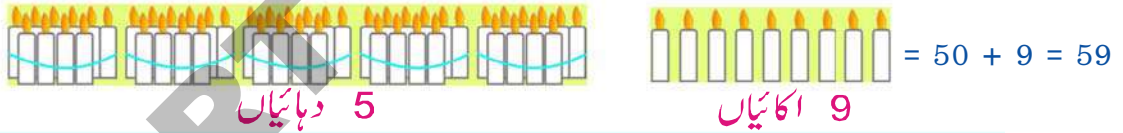
سیتا اور رما دونوں موم بتیاں تیار کرتی ہیں۔ ایک دن سیتا نے 34 اور رما نے 25 موم بتیاں تیار کیں۔ انھوں نے یہ فیصلہ کیا کہ دونوں کی موم بتیاں ملا کر فروخت کی جائیں۔ موم بتیوں کی کل تعداد معلوم کرنے کے لیے انھوں نے اس طرح گنتی کی ہے۔



سیتا



رما



مندرجہ بالا جمع کو اس طرح بھی حل کر سکتے ہیں۔

دہائیاں جمع کرنے پر  
 $3 + 2 = 5$

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 3     | 4     |
| + 2   | 5     |
| 5     | 9     |

اکائیاں جمع کرنے پر  
 $4 + 5 = 9$

مندرجہ بالا کی طرح جمع کے طریقہ کو سمجھائیں۔







1- کارٹیوں کے گٹھوں کی مدد سے ذیل کے اعداد کو جمع کیجیے۔

|     |       |     |       |     |       |     |       |
|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| (a) | 5 2   | (b) | 2 4   | (c) | 3 0   | (d) | 5 2   |
|     | + 2 1 |     | + 2 2 |     | + 2 4 |     | + 2 1 |
|     | _____ |     | _____ |     | _____ |     | _____ |
|     | _____ |     | _____ |     | _____ |     | _____ |

|     |       |     |       |     |       |     |       |
|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| (e) | 1 8   | (f) | 1 6   | (g) | 3 7   | (h) | 1 3   |
|     | + 2 1 |     | + 3 3 |     | + 5 1 |     | + 8 1 |
|     | _____ |     | _____ |     | _____ |     | _____ |
|     | _____ |     | _____ |     | _____ |     | _____ |

|     |       |     |       |     |       |     |       |
|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| (i) | 7 1   | (j) | 3 0   | (k) | 6 2   | (l) | 3 4   |
|     | + 2 6 |     | + 2 0 |     | + 2 5 |     | + 4 3 |
|     | _____ |     | _____ |     | _____ |     | _____ |
|     | _____ |     | _____ |     | _____ |     | _____ |

|     |       |     |       |     |       |     |       |
|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| (m) | 1 2   | (n) | 1 4   | (o) | 3 5   | (p) | 2 5   |
|     | + 2 6 |     | + 6 3 |     | + 2 1 |     | + 4 0 |
|     | _____ |     | _____ |     | _____ |     | _____ |
|     | _____ |     | _____ |     | _____ |     | _____ |

|     |       |     |       |     |       |     |       |
|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| (q) | 5 5   | (r) | 4 3   | (s) | 4 0   | (t) | 6 0   |
|     | + 4 3 |     | + 2 1 |     | + 3 8 |     | + 2 3 |
|     | _____ |     | _____ |     | _____ |     | _____ |
|     | _____ |     | _____ |     | _____ |     | _____ |

|     |       |     |       |     |       |     |       |
|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| (u) | 1 5   | (v) | 1 2   | (w) | 6 6   | (x) | 5 6   |
|     | + 1 2 |     | + 5 3 |     | + 1 3 |     | + 1 2 |
|     | _____ |     | _____ |     | _____ |     | _____ |
|     | _____ |     | _____ |     | _____ |     | _____ |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



دی گئی مثال کا بغور مشاہدہ کیجیے۔ اسی طرح ذیل کے اعداد کو جمع کیجیے۔

مثال  $23 + 32 = ?$

$$23 = \boxed{2} \text{ دہائیاں} + \boxed{3} \text{ اکائیاں} = \boxed{20} + \boxed{3} = \boxed{23}$$

$$32 = \boxed{3} \text{ دہائیاں} + \boxed{2} \text{ اکائیاں} = \boxed{30} + \boxed{2} = \boxed{32}$$

+

$$= \boxed{5} \text{ دہائیاں} + \boxed{5} \text{ اکائیاں} = \boxed{50} + \boxed{5} = \boxed{55}$$

(a)  $45 + 24 = ?$

$$45 = \boxed{\phantom{0}} \text{ دہائیاں} + \boxed{\phantom{0}} \text{ اکائیاں} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$$24 = \boxed{\phantom{0}} \text{ دہائیاں} + \boxed{\phantom{0}} \text{ اکائیاں} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

+

$$\boxed{\phantom{0}} \text{ دہائیاں} + \boxed{\phantom{0}} \text{ اکائیاں} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

(b)  $54 + 24 = ?$

$$54 = \boxed{\phantom{0}} \text{ دہائیاں} + \boxed{\phantom{0}} \text{ اکائیاں} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$$24 = \boxed{\phantom{0}} \text{ دہائیاں} + \boxed{\phantom{0}} \text{ اکائیاں} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

+

$$\boxed{\phantom{0}} \text{ دہائیاں} + \boxed{\phantom{0}} \text{ اکائیاں} = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

3۔ جمع کیجیے۔

(a)  $46 + 23$

(b)  $37 + 52$

(c)  $30 + 66$

(d)  $45 + 54$

(e)  $18 + 20$

(f)  $26 + 32$

(g)  $54 + 25$

(h)  $47 + 12$

(i)  $34 + 32$

(j)  $68 + 21$

(k)  $52 + 25$

(l)  $16 + 71$

(m)  $72 + 10$

(n)  $84 + 12$

(o)  $69 + 20$

(p)  $26 + 62$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



4- ذیل میں دیئے گئے اعداد کو جمع کیجیے اور ان کے مجموعہ پر '0' بنائیے۔

مثال

|           |    |    |    |
|-----------|----|----|----|
| $42 + 26$ | 62 | 68 | 88 |
| $75 + 24$ | 99 | 89 | 79 |
| $22 + 6$  | 28 | 48 | 38 |
| $51 + 17$ | 78 | 68 | 88 |
| $43 + 6$  | 49 | 59 | 69 |
| $25 + 31$ | 66 | 46 | 56 |

5- دیل کے اعداد کو جمع کیجیے۔

مثال

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| (b) 14 کو جمع کیجیے۔ | (a) 10 کو جمع کیجیے۔ |
|                      |                      |

6- ذیل میں دیئے گئے خانوں کے اعداد کو صوف اور قطار میں جمع کرتے ہوئے لکھیے۔

|    |    |    |    |    |                     |       |
|----|----|----|----|----|---------------------|-------|
| +  | 21 | 32 | 24 | 34 | مثال $13 + 21 = 34$ | ..... |
| 13 | ↓  |    |    |    | .....               | ..... |
| 14 | →  |    |    |    | .....               | ..... |
| 15 |    |    |    |    | .....               | ..... |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔

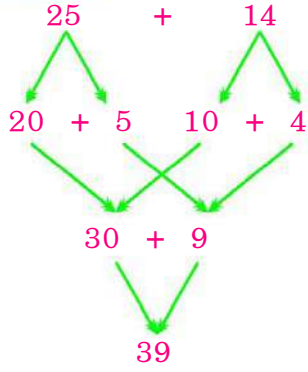


7- آئیے دیکھیں! رما اور کرشمہ نے زبانی طور پر جمع کس طرح کیا ہے؟

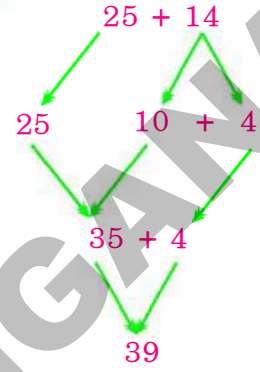
مثال  $25 + 14 = ?$



کرشمہ

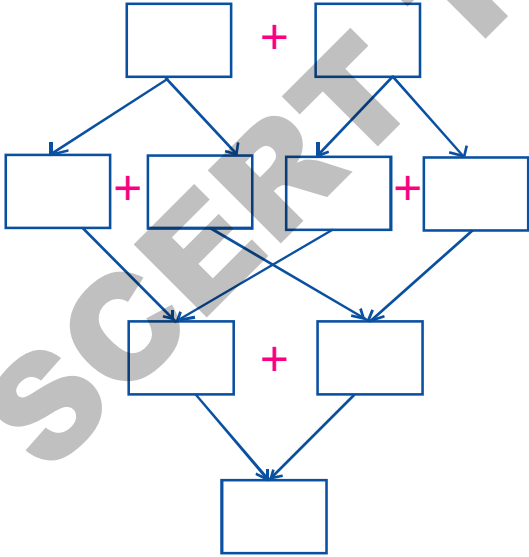


رما

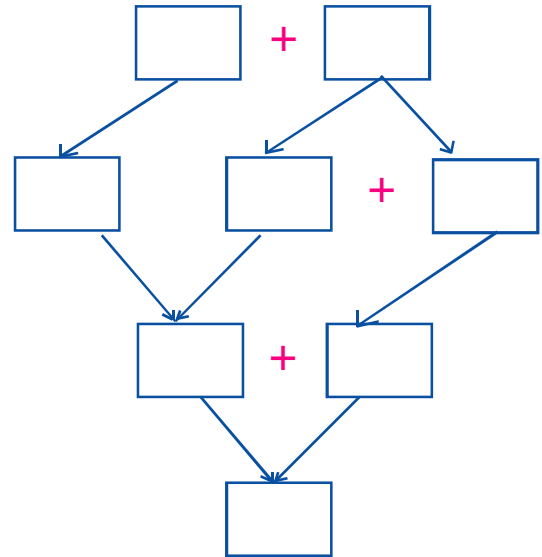


مندرجہ بالا کی طرح آپ بھی حل کیجیے۔

(a)  $45 + 12$



(b)  $45 + 12$



ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



8۔ ذیل کے چارٹ کو دیکھیے ہر صف میں اعداد کی چار جوڑیاں ہیں ایک جوڑ کا مجموعہ مختلف ہے۔ اس کی شناخت کیجیے۔ اور اعداد کی جوڑ پر 'O' بنائیے۔

|     |          |          |          |         |      |
|-----|----------|----------|----------|---------|------|
|     | 43 + 3;  | 33 + 13; | 23 + 23; | 33 + 14 | مثال |
| (a) | 26 + 12; | 21 + 17; | 24 + 34; | 18 + 20 |      |
| (b) | 52 + 7;  | 57 + 2;  | 51 + 6;  | 50 + 9  |      |
| (c) | 50 + 10; | 50 + 20; | 30 + 30; | 40 + 20 |      |
| (d) | 16 + 33; | 15 + 34; | 23 + 36; | 17 + 32 |      |



9۔ آئیے کھیلیں گے۔

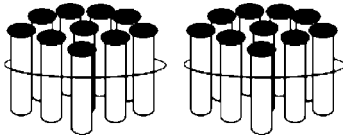
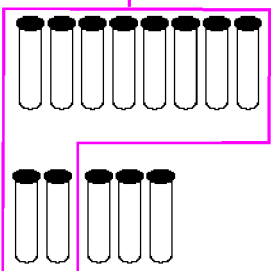
- ☆ اس کھیل کو 10 بچے مل کر کھیل سکتے ہیں۔
  - ☆ 1 تا 50 اعداد لکھے ہوئے چٹیاں تیار کر لیں پھر انھیں موڑ کر ایک ڈبے میں ڈالیں۔
  - ☆ فی طالب علم ایک ہی مرتبہ 2 چٹیاں نکالیں۔ دونوں چٹیوں میں موجود اعداد کا حاصل جمع معلوم کیجیے۔
  - ☆ جس طالب علم کے چٹیوں کے اعداد کا مجموعہ سب سے کم ہوگا وہ اوٹ قرار دیا جائے گا۔
  - ☆ دوبارہ اسی طرح چٹیاں نکالیں اور کھیل جاری رکھیے۔
  - ☆ کھیل میں جو طالب علم آخر تک باقی رہے گا وہ فاتح قرار دیا جائے گا۔
- ہدایتیوں کے مطابق مندرجہ بالا کھیل کھلائیے۔ زبانی طور پر جمع کرنا سمجھائیے۔ اس طرح عمل جمع میں کی جانے والی غلطیوں کی نشان دہی کروائیے۔

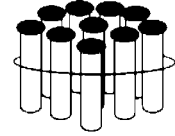
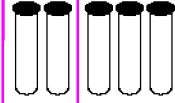


## 6 عمل جمع (حاصلہ لیتے ہوئے)

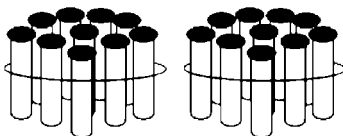
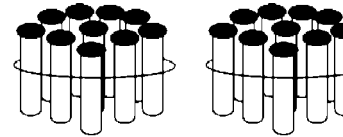
1- دونوں کے پاس موجود کل رقم بتلائیے۔


اکبر کے پاس 28 روپے اور اکرم کے پاس 15 روپے ہیں۔ آئیے معلوم کریں کہ دونوں کے پاس جملہ کتنے روپے ہیں۔ آئیے۔ گٹھے اور کارڈیوں کو استعمال کرتے ہوئے جمع کا عمل کریں گے۔


28 =  +  20 + 8

+15 =  +  10 + 5

---

  30 + 13

 30 + 10 + 3

 = 40 + 3 = 43

دس اکائیاں ایک دہائی کے برابر ہوتے ہیں؟

مندرجہ بالا سوال کو اس طرح سے حل کیا جاسکتا ہے۔

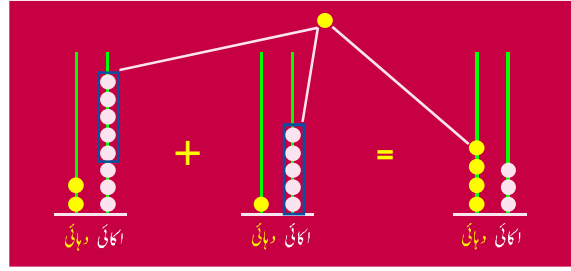
$$\begin{aligned}
 28 &= 2 \text{ دہائیاں} + 8 \text{ اکائیاں} \\
 +15 &= 1 \text{ دہائی} + 5 \text{ اکائیاں} \\
 \hline
 &= 3 \text{ دہائیاں} + 13 \text{ اکائیاں} \\
 &= 3 \text{ دہائیاں} + 10 + 3 \text{ اکائیاں} \\
 &= 3 \text{ دہائیاں} + 1 \text{ دہائی} + 3 \text{ اکائیاں} \\
 &= 4 \text{ دہائیاں} + 3 \text{ اکائیاں} = 40 + 3 = 43
 \end{aligned}$$



درجہ بالا کی طرح نوٹ بسکے یا کھلی کارڈیاں، گٹھوں کی مدد سے حاصلہ لیتے ہوئے جمع کرنے کے طریقے کو سمجھائیے۔

## 2- ذیل کی جمع کا عمل دیکھیے۔ اسی طرح ذیل کے سوالات حل کیجیے۔

$$\begin{array}{r}
 \text{دہائی} \quad \text{اکائی} \\
 \bullet \bullet \bullet \quad 2 \quad 8 \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\
 \bullet + 1 \quad 5 \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\
 \hline \\
 \hline
 \end{array}$$



دہائیاں جمع کرنے پر  
3 دہائیاں = 1 دہائیاں + 2 دہائیاں  
4 دہائیاں = 1 دہائی + 3 دہائیاں

$$\begin{array}{r}
 \text{دہائی} \quad \text{اکائی} \\
 \textcircled{1} \\
 2 \quad 8 \\
 + 1 \quad 5 \\
 \hline
 4 \quad 3
 \end{array}$$

اکائیاں جمع کرنے پر  
13 اکائیاں = 8 اکائیاں + 5 اکائیاں  
3 اکائیاں = 1 دہائی + 13 اکائیاں

مثال

$$\begin{array}{r}
 \text{دہائی} \quad \text{اکائی} \\
 \textcircled{1} \\
 3 \quad 9 \\
 + 4 \quad 3 \\
 \hline
 8 \quad 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

جواب

(a)

$$\begin{array}{r}
 \text{دہائی} \quad \text{اکائی} \\
 4 \quad 5 \\
 + 4 \quad 9 \\
 \hline \\
 \hline
 \end{array}$$

(b)

$$\begin{array}{r}
 \text{دہائی} \quad \text{اکائی} \\
 2 \quad 7 \\
 + 5 \quad 6 \\
 \hline \\
 \hline
 \end{array}$$

(c)

$$\begin{array}{r}
 \text{دہائی} \quad \text{اکائی} \\
 7 \quad 9 \\
 + 1 \quad 8 \\
 \hline \\
 \hline
 \end{array}$$

(d)

$$\begin{array}{r}
 \text{دہائی} \quad \text{اکائی} \\
 6 \quad 3 \\
 + 2 \quad 8 \\
 \hline \\
 \hline
 \end{array}$$

(e)

$$\begin{array}{r}
 \text{دہائی} \quad \text{اکائی} \\
 5 \quad 9 \\
 + 3 \quad 2 \\
 \hline \\
 \hline
 \end{array}$$

اکائی کے مقام پر موجود اعداد کو جمع کرتے ہوئے حاصلہ کو دہائی کے مقام پر موجود اعداد کے ساتھ جمع کرنے کا عمل سمجھائیے۔  
اس طرح دوسرے سوالات بھی حل کروائیے۔





1- ذیل میں دیئے گئے خانوں کو مکمل کیجیے۔

(a)  $48 + 28 = ?$

|        |                      |         |   |                      |         |
|--------|----------------------|---------|---|----------------------|---------|
| $48 =$ | <input type="text"/> | دہائیاں | + | <input type="text"/> | اکائیاں |
| $28 =$ | <input type="text"/> | دہائیاں | + | <input type="text"/> | اکائیاں |
| <hr/>  |                      |         |   |                      |         |
|        | <input type="text"/> | دہائیاں | + | <input type="text"/> | اکائیاں |
| <hr/>  |                      |         |   |                      |         |
|        | <input type="text"/> | دہائیاں | + | <input type="text"/> | اکائیاں |
| <hr/>  |                      |         |   |                      |         |
|        | <input type="text"/> |         | + | <input type="text"/> |         |
| <hr/>  |                      |         |   |                      |         |
|        | <input type="text"/> |         | + | <input type="text"/> |         |
| <hr/>  |                      |         |   |                      |         |

اکائی دہائی  
○  
4 8  
+2 8

(b)  $24 + 49 = ?$

|        |                      |         |   |                      |         |
|--------|----------------------|---------|---|----------------------|---------|
| $24 =$ | <input type="text"/> | دہائیاں | + | <input type="text"/> | اکائیاں |
| $49 =$ | <input type="text"/> | دہائیاں | + | <input type="text"/> | اکائیاں |
| <hr/>  |                      |         |   |                      |         |
|        | <input type="text"/> | دہائیاں | + | <input type="text"/> | اکائیاں |
| <hr/>  |                      |         |   |                      |         |
|        | <input type="text"/> | دہائیاں | + | <input type="text"/> | اکائیاں |
| <hr/>  |                      |         |   |                      |         |
|        | <input type="text"/> |         | + | <input type="text"/> |         |
| <hr/>  |                      |         |   |                      |         |
|        | <input type="text"/> |         | + | <input type="text"/> |         |
| <hr/>  |                      |         |   |                      |         |

اکائی دہائی  
○  
2 4  
+4 9

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



2- کھلی کاڑیوں اور گٹھوں کا استعمال کرتے ہوئے ذیل کے اعداد جمع کیجیے۔

|     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |
|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|
| (a) | $\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ +8 \\ \hline \end{array}$ | (b) | $\begin{array}{r} 3 \\ +4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ +7 \\ \hline \end{array}$ | (c) | $\begin{array}{r} 5 \\ +2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ +9 \\ \hline \end{array}$ | (d) | $\begin{array}{r} 7 \\ + \\ \hline \end{array}$  | $\begin{array}{r} 4 \\ +9 \\ \hline \end{array}$ |
| (e) | $\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \\ +6 \\ \hline \end{array}$ | (f) | $\begin{array}{r} 5 \\ +3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4 \\ +6 \\ \hline \end{array}$ | (g) | $\begin{array}{r} 2 \\ +4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ +9 \\ \hline \end{array}$ | (h) | $\begin{array}{r} 5 \\ +3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ +7 \\ \hline \end{array}$ |
| (i) | $\begin{array}{r} 6 \\ +2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1 \\ +9 \\ \hline \end{array}$ | (j) | $\begin{array}{r} 2 \\ +5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ +3 \\ \hline \end{array}$ | (k) | $\begin{array}{r} 7 \\ +1 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ +9 \\ \hline \end{array}$ | (l) | $\begin{array}{r} 2 \\ +4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ +5 \\ \hline \end{array}$ |

3- ذیل کے اعداد کا حاصل جمع معلوم کیجیے۔

|     |             |                      |     |             |                      |
|-----|-------------|----------------------|-----|-------------|----------------------|
| (a) | $37 + 28 =$ | <input type="text"/> | (e) | $58 + 24 =$ | <input type="text"/> |
| (b) | $24 + 6 =$  | <input type="text"/> | (f) | $9 + 76 =$  | <input type="text"/> |
| (c) | $46 + 27 =$ | <input type="text"/> | (g) | $17 + 73 =$ | <input type="text"/> |
| (d) | $56 + 14 =$ | <input type="text"/> | (h) | $49 + 26 =$ | <input type="text"/> |

4- ان سوالات کو زبانی طور پر حل کیجیے۔

مثال: ایک باغ میں 68 جام کے درخت اور 24 موسمی کے درخت ہیں۔ باغ میں جملہ درخت کتنے ہیں؟

$$\text{جام کے درخت} = 68$$

$$\text{موسمی کے درخت} = +24$$

$$\text{جملہ درخت} = \underline{92}$$

☆ ایک کرکٹ مقابلہ میں لکشمن نے 47 رن اور دراوڈ نے 26 رن بنائے ہیں۔ بتائیے کہ دونوں مل کر کتنے رن بنائے ہیں۔

$$\text{لکشمن کا اسکور} = 47$$

$$\text{دراوڈ کا اسکور} = +26$$

$$\text{دونوں کا مجموعی اسکور} = \underline{\quad}$$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



5- ذیل کے جدول کا مشاہدہ کیجیے اور ایسے اعداد معلوم کیجیے جن کا مجموعہ ”36“ ہوتا ہے۔ مثال کے مطابق ایسے اعداد کی جوڑیاں لکھیے۔

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 22 | 18 | 10 | 19 |
| 17 | 15 | 21 | 32 |
| 12 | 39 | 18 | 33 |
| 26 | 14 | 34 | 31 |

مثال  $19 + 17 = 36$

.....

.....

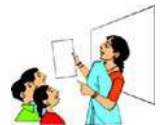
.....

.....

6- ذیل کی ترتیب کا مشاہدہ کیجیے اور ترتیب میں آنے والے اگلے اعداد لکھیے۔

|      |     |     |     |        |        |       |
|------|-----|-----|-----|--------|--------|-------|
| مثال | 2,  | 4,  | 6,  | 8,     | 10,    | 12    |
| (a)  | 5,  | 10, | 15, | ....., | ....., | ..... |
| (b)  | 3,  | 5,  | 7,  | ....., | ....., | ..... |
| (c)  | 20, | 30, | 40, | ....., | ....., | ..... |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



7- ہر صف میں موجود اعداد کی جوڑیوں کا مشاہدہ کیجیے ان اعداد میں ایک جوڑ کا مجموعہ مختلف ہے۔ اس پر '○' کا نشان لگائیے۔

|      |           |           |           |           |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| مثال | $27 + 46$ | $16 + 67$ | $26 + 57$ | $36 + 47$ |
| (a)  | $18 + 19$ | $20 + 17$ | $20 + 19$ | $15 + 22$ |
| (b)  | $27 + 35$ | $30 + 12$ | $40 + 22$ | $38 + 24$ |
| (c)  | $47 + 35$ | $58 + 24$ | $40 + 48$ | $68 + 14$ |

8- پہلے کالم کے اعداد کو لکھیے اور اعداد کی جوڑی کو جمع کرنے پر حاصل جمع کن دہائیوں کے درمیان پایا جاتا ہے۔ اس خانے میں '○' کا نشان لگائیے۔ ✓

|      |           |           |           |           |           |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| مثال |           | $30 - 40$ | $40 - 50$ | $50 - 60$ | $60 - 70$ |
| (a)  | $34 + 12$ |           | ✓         |           |           |
| (b)  | $45 + 20$ |           |           |           |           |
| (c)  | $27 + 11$ |           |           |           |           |
| (d)  | $36 + 27$ |           |           |           |           |
| (e)  | $28 + 25$ |           |           |           |           |

9- منور نے اس طرح جمع کیا ہے۔ اگر اس میں غلطی ہو تو تصحیح کر کے ( ) میں لکھیے۔

|     |            |     |           |     |           |     |            |     |           |
|-----|------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|------------|-----|-----------|
| (a) | 48         | (b) | 53        | (c) | 60        | (d) | 39         | (e) | 76        |
|     | +24        |     | +22       |     | +30       |     | +17        |     | +15       |
|     | <u>612</u> |     | <u>85</u> |     | <u>80</u> |     | <u>416</u> |     | <u>61</u> |
|     | ( )        |     | ( )       |     | ( )       |     | ( )        |     | ( )       |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



## 7 عمل تفریق

ذیل میں دیئے گئے نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کیجیے۔ باقی کتنا ہے؟



میرے پاس  
45 روپے ہیں۔



مجھے 23 روپے  
ادا کرنے ہیں؟  
کس طرح؟



کتنے روپے  
باقی ہیں؟



تفریق کی علامت ' - '



اس عمل کو اس طرح دکھایا جاسکتا ہے۔

|     |   |
|-----|---|
| 4   | 5 |
| - 2 | 3 |
| 2   | 2 |

مندرجہ بالا کی طرح نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تفریق کے تصور کو سمجھائیے اور تفریق کی علامت کو متعارف کروائیے۔

1۔ اعداد کے توسیعی طریقے کے استعمال سے تفریق کیجیے۔

|      |        | دہائیاں                        |   | اکائیاں                        |  |
|------|--------|--------------------------------|---|--------------------------------|--|
| مثال | 45 =   | <input type="text" value="4"/> | + | <input type="text" value="5"/> | = <input type="text" value="40"/> + <input type="text" value="5"/> |
|      | - 23 = | <input type="text" value="2"/> | + | <input type="text" value="3"/> | = <input type="text" value="20"/> + <input type="text" value="3"/> |
|      | - 22 = | <input type="text" value="2"/> | + | <input type="text" value="2"/> | = <input type="text" value="20"/> + <input type="text" value="2"/> |

| اکائی | دہائی | یعنی |
|-------|-------|------|
| 4     | 5     |      |
| - 2   | 3     |      |
| 2     | 2     |      |

یا  $45 - 23 = 22$

(a)

| اکائی | دہائی |   |
|-------|-------|---|
| 6     | 5     | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |
| - 3   | 0     | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |
|       |       | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |

(b)

| اکائی | دہائی |   |
|-------|-------|---|
| 3     | 9     | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |
| -     | 8     | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |
|       |       | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |

(c)

| اکائی | دہائی |   |
|-------|-------|---|
| 8     | 5     | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |
| - 4   | 3     | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |
|       |       | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |

(d)

| اکائی | دہائی |   |
|-------|-------|---|
| 6     | 5     | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |
| - 3   | 5     | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |
|       |       | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |

(e)

| اکائی | دہائی |   |
|-------|-------|---|
| 9     | 5     | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |
| - 9   | 1     | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |
|       |       | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |

(f)

| اکائی | دہائی |   |
|-------|-------|---|
| 5     | 8     | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |
| - 3   | 2     | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |
|       |       | = <input type="text"/> + <input type="text"/> |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



2- کھلی کاڑیاں اور گٹھے استعمال کرتے ہوئے تفریق کیجیے۔

- (a)  $\begin{array}{r} 48 \\ -26 \\ \hline \hline \end{array}$       b)  $\begin{array}{r} 59 \\ -24 \\ \hline \hline \end{array}$       c)  $\begin{array}{r} 68 \\ -20 \\ \hline \hline \end{array}$       d)  $\begin{array}{r} 99 \\ -69 \\ \hline \hline \end{array}$       e)  $\begin{array}{r} 29 \\ -5 \\ \hline \hline \end{array}$
- f)  $\begin{array}{r} 69 \\ -26 \\ \hline \hline \end{array}$       g)  $\begin{array}{r} 74 \\ -34 \\ \hline \hline \end{array}$       h)  $\begin{array}{r} 85 \\ -30 \\ \hline \hline \end{array}$       i)  $\begin{array}{r} 66 \\ -23 \\ \hline \hline \end{array}$       j)  $\begin{array}{r} 97 \\ -41 \\ \hline \hline \end{array}$
- k)  $\begin{array}{r} 37 \\ -15 \\ \hline \hline \end{array}$       l)  $\begin{array}{r} 49 \\ -4 \\ \hline \hline \end{array}$       m)  $\begin{array}{r} 58 \\ -10 \\ \hline \hline \end{array}$       n)  $\begin{array}{r} 79 \\ -69 \\ \hline \hline \end{array}$       o)  $\begin{array}{r} 39 \\ -3 \\ \hline \hline \end{array}$

3- ذیل کے اعداد کی تفریق کیجیے۔

- مثال:  $54 - 31 = 23$       a)  $35 - 23 = \square$
- b)  $65 - 24 = \square$       c)  $76 - 30 = \square$
- d)  $49 - 5 = \square$       e)  $75 - 15 = \square$
- f)  $83 - 23 = \square$       g)  $66 - 61 = \square$

4- کالم میں دیئے گئے اعداد سے صف میں دیئے گئے اعداد کو تفریق کیجیے اور جوابات خانوں میں لکھیے۔

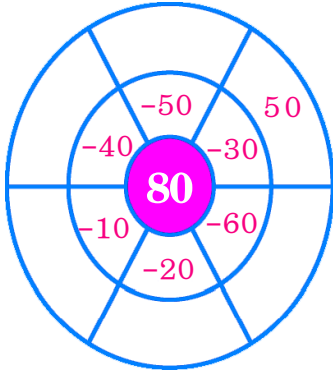
|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| -  | 60 | 50 | 40 | 30 |
| 90 | ↓  |    |    |    |
| 80 | →  |    |    |    |
| 70 |    |    |    |    |

مثال:  $90 - 30 = 60$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



5- مرکز میں دیے گئے عدد 80 سے اندرونی دائرے کے اعداد کو تفریق کیجیے۔



مثال:  $80 - 30 = 50$

.....

.....

.....

6- مناسب علامت ( + , - ) کو خانہ میں لکھیے۔

|    |  |    |   |    |
|----|--|----|---|----|
| 35 |  | 12 | = | 23 |
| 47 |  | 13 | = | 60 |
| 88 |  | 22 | = | 66 |

7- ایسے تفریقی سوالات لکھیے جن کا فرق 10 ہو۔

مثال:  $20 - 10 = 10$

..... (a) .....

..... (b) .....

8- مثال کا بغور مشاہدہ کیجیے اور خانوں کو مناسب اعداد سے پُر کیجیے۔

مثال:

|    |   |    |   |    |
|----|---|----|---|----|
| 60 | - | 23 | = | 37 |
| -  |   | -  |   | -  |
| 17 | - | 12 | = | 5  |
| =  |   | =  |   | =  |
| 43 | - | 11 | = | 32 |

(a)

|    |   |   |   |    |
|----|---|---|---|----|
| 19 | - | 4 | = |    |
| -  |   | - |   | -  |
| 1  | - |   | = | 0  |
| =  |   | = |   | =  |
|    | - | 3 | = | 15 |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



9۔ پہلے کالم کے اعداد کو تفریق کرنے کے بعد حاصل فرق کن اعداد کے درمیان پایا جاتا ہے۔ ان پر '✓' کا نشان لگائیے۔

|         | 20 - 30 | 30 - 40 | 40 - 50 | 50 - 60 | مثال: |
|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 39 - 14 | ✓       |         |         |         |       |
| 66 - 33 |         |         |         |         |       |
| 98 - 50 |         |         |         |         |       |
| 57 - 12 |         |         |         |         |       |
| 65 - 14 |         |         |         |         |       |

10۔ خالی جگہوں کو مناسب اعداد سے پُر کیجیے۔

|     |                     |
|-----|---------------------|
| (a) | $30 - 0 = \square$  |
| (b) | $95 - \square = 80$ |
| (c) | $12 - 5 = \square$  |

|     |                     |
|-----|---------------------|
| (d) | $75 - 75 = \square$ |
| (e) | $25 - \square = 25$ |
| (f) | $60 - 5 = \square$  |

11۔ خالی جگہوں کو مناسب عدد سے پُر کیجیے۔

|     |   |
|-----|---|
| (a) | $\begin{array}{r} 3 \quad 6 \\ - 1 \quad \square \\ \hline 2 \quad 3 \\ \hline \end{array}$ |
|-----|---|

|     |   |
|-----|---|
| (b) | $\begin{array}{r} 4 \quad 7 \\ - 2 \quad \square \\ \hline 2 \quad 5 \\ \hline \end{array}$ |
|-----|---|

|     |   |
|-----|---|
| (c) | $\begin{array}{r} 7 \quad 5 \\ - 2 \quad \square \\ \hline 5 \quad 0 \\ \hline \end{array}$ |
|-----|---|

|     |   |
|-----|---|
| (d) | $\begin{array}{r} 6 \quad 8 \\ - 3 \quad \square \\ \hline \square \quad 0 \\ \hline \end{array}$ |
|-----|---|

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔





12- جدول کے خالی خانوں کو مناسب اعداد سے پُر کیجیے۔



|    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
| 36 | - | 20 | = |   |
| +  |   | +  |   | + |
| 17 | - | 12 | = |   |
| =  |   | =  |   | = |
|    | - |    | = |   |

13- ذیل کی ہر صف میں موجود اعداد کے فرق کا مشاہدہ کیجیے۔ ایک کا جواب مختلف ہے۔ اس کی شناخت کیجیے اور اس پر 'O' بنائیے۔

|       |          |          |          |         |
|-------|----------|----------|----------|---------|
| مثال: | 47 - 30; | 37 - 20; | 67 - 50; | 87 - 40 |
| (a)   | 36 - 21; | 67 - 52; | 46 - 32; | 26 - 11 |
| (b)   | 59 - 42; | 77 - 16; | 47 - 30; | 38 - 21 |
| (c)   | 48 - 15; | 77 - 44; | 68 - 35; | 76 - 53 |

14- ترتیب کا بغور مشاہدہ کرتے ہوئے اگلے اعداد لکھیے۔

مثال: 10, 8, 6, 4, 2,

(a) 9, 7, 5, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(b) 12, 9, 6, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(c) 30, 25, 20, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



## 8 عمل تفریق (بدل لیتے ہوئے)

$$45 - 27 = ?$$

1- نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کیجیے اور بتائیے کہ



تا 45 روپے لے کر دکان جاتی ہے اور 27 روپے کا سامان خریدتی ہے۔ تا 45 روپے دکاندار کو دیتی ہے دکاندار 8 روپے واپس دیتا ہے۔ تا کو شک ہوتا ہے کہ کیا دکاندار نے صحیح رقم واپس کی ہے؟ اس طرح حل کر کے دیکھتی ہے۔ آپ بھی مشاہدہ کیجیے۔

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 4     | 5     |
| - 2   | 7     |
|       |       |



5 اکائیوں میں سے  
7 اکائیاں نہیں  
نکال سکتے ہیں!  
تو پھر کیا کریں!



|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 4     | 5     |
| - 2   | 7     |
|       |       |



یہ اس وقت ممکن ہے جب  
ہم ایک دہائی کو 10  
اکائیوں میں تبدیل کر لیں۔  
10 اکائیاں = 1 دہائی



درجہ بالا کی طرح نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تفریق (بدل لیتے ہوئے) کے طریقہ کو سمجھائیے۔



|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 4     | 5     |
| - 2   | 7     |

Specimen

Specimen

Specimen

Specimen

Specimen

4 دہائیوں میں 1 دہائی کو  
اکائی میں بدلنے پر  
3 دہائیاں باقی رہتی ہیں۔  
10 اکائیاں اور 5 اکائیوں کا مجموعہ  
15 اکائیاں ہوتے ہیں۔

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 4     | 5     |
| - 2   | 7     |

Specimen

Specimen

Specimen

27 سے 45 میں سے  
2 دہائیاں اور  
7 اکائیاں نکالنے پر

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 4     | 5     |
| - 2   | 7     |
| 1     | 8     |

Specimen

1 دہائی اور  
8 اکائیاں باقی ہیں۔  
لہذا 18 باقی ہوگا۔

درجہ بالا کی طرح نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تفریق (بدل لیتے ہوئے) کے طریقہ کو سمجھائیے۔



اس طرح بھی کیا جاسکتا ہے۔

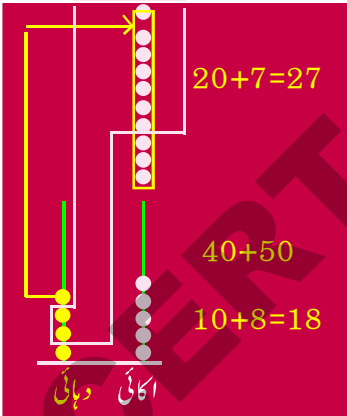
☆ 4 دہائیوں میں سے 1 دہائی کو اکائیوں میں بدلنے پر 3 دہائیاں باقی ہیں۔  
1 دہائی = 2 دہائیاں - 3 دہائیاں

| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 4     | 5     |
| - 2   | 7     |
| 1     | 8     |

☆ 5 اکائیاں 7 اکائیوں سے کم ہوتی ہیں۔  
☆ 4 دہائیوں میں سے 1 دہائی کو اکائیوں میں بدلنے پر 15 اکائیاں ہوتی ہیں۔  
☆ 8 اکائیاں = 7 اکائیاں - 15 اکائیاں

یا

1 دہائی = 10 اکائیاں



| دہائی | اکائی |
|-------|-------|
| 3     | 15    |
| - 4   | 5     |
| 2     | 7     |
| 1     | 8     |

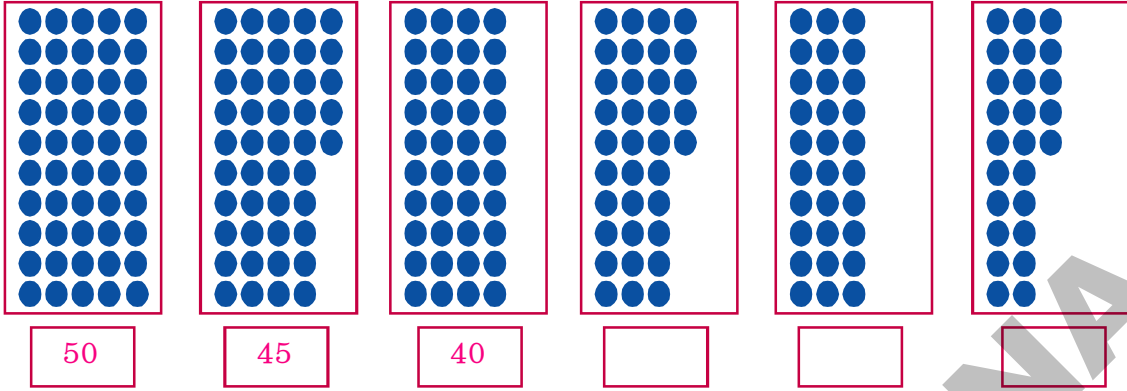


درجہ بالا کی طرح نوٹ اور سٹکوں کے ذریعہ تفریق (بدل لیتے ہوئے) کے طریقہ کو سمجھائیے۔



2- ذیل میں دی گئی ترتیب کا مشاہدہ کیجیے۔ اور بتائیے کہ آپ نے کیا غور کیا ہے؟

50, 45, 40,



درج بالا نقطوں کا مشاہدہ کرنے پر ترتیب وار 5 نقطے کم ہوتے جا رہے ہیں۔ لہذا ہم اس ترتیب میں اگلے تین اعداد لکھ سکتے ہیں۔

50, 45, 40, 35, 30, 25

درج بالا کی طرح ذیل کی ترتیب کو مکمل کیجیے۔

50, 48, 46, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

80, 75, 70, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

آئیے کھیلیں گے۔

☆ یہ کھیل کوئی دو طالب علم مل کر کھیلیں۔

☆ 0 تا 5 ہندسے والا ایک پانسہ اور 4 تا 9 ہندسے رکھنے والا دوسرا پانسہ لیجیے۔

☆ دونوں پانسوں کو ایک ساتھ پھینکتے۔

☆ پانسہ پر موجود ہندسوں سے بننے والے دو ہندسی اعداد لکھیے۔

مثال کے طور پر:

پانسہ ڈالنے کے بعد اگر پانسہ پر موجود ہندسے 5 اور 4 ہوں تو

ان سے بننے والے دو ہندسی اعداد 54 اور 45 ہیں۔

☆ بڑے عدد میں سے چھوٹا عدد تفریق کیجیے۔

مثال :  $54 - 45 = 09$

☆ اسی طرح دوسرے طالب علم سے پانسہ ڈالوا کر فرق بتلانے کے لیے کہیے۔

☆ زیادہ فرق رکھنے والے طالب علم کو ایک نشان دیا جائے۔

☆ طلباء یہ عمل پانچ مرتبہ دہرائیں گے۔

☆ زیادہ نشانات (پوائنٹس) حاصل کرنے والے کو فاتح قرار دیا جائے گا۔

متواتر اعداد کے درمیانی فرق کی نشان دہی کیجیے۔ سلسلہ میں آنے والے اگلے اعداد لکھوائیے۔ اسی طرح

کھیل کو درج بالا ہدایات کے مطابق کھیلنے کی ترغیب دیں۔





1- کھلی کاڑیاں اور گٹھے استعمال کرتے ہوئے ذیل کے اعداد تفریق کیجیے۔

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| (a) $\begin{array}{r} 3 \ 4 \\ -1 \ 8 \\ \hline \end{array}$ | (b) $\begin{array}{r} 8 \ 2 \\ -5 \ 7 \\ \hline \end{array}$ | (c) $\begin{array}{r} 6 \ 4 \\ -3 \ 9 \\ \hline \end{array}$ | (d) $\begin{array}{r} 9 \ 2 \\ -4 \ 6 \\ \hline \end{array}$ |
| (e) $\begin{array}{r} 4 \ 8 \\ -3 \ 9 \\ \hline \end{array}$ | (f) $\begin{array}{r} 6 \ 5 \\ -4 \ 8 \\ \hline \end{array}$ | (g) $\begin{array}{r} 7 \ 6 \\ -5 \ 8 \\ \hline \end{array}$ | (h) $\begin{array}{r} 5 \ 0 \\ -2 \ 8 \\ \hline \end{array}$ |
| (i) $\begin{array}{r} 6 \ 0 \\ -4 \ 2 \\ \hline \end{array}$ | (j) $\begin{array}{r} 7 \ 0 \\ -3 \ 9 \\ \hline \end{array}$ | (k) $\begin{array}{r} 9 \ 1 \\ -2 \ 3 \\ \hline \end{array}$ | (l) $\begin{array}{r} 6 \ 4 \\ -2 \ 5 \\ \hline \end{array}$ |

2- تفریق کیجیے۔

- |                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| (a) $75 - 29 =$ | (b) $87 - 58 =$ | (c) $83 - 59 =$ | (d) $61 - 25 =$ |
| (e) $84 - 39 =$ | (f) $73 - 26 =$ | (g) $62 - 38 =$ | (h) $55 - 27 =$ |

3- ذیل کی جدول میں جن دو اعداد کا فرق "25" ہوگا۔ ان کی نشان دہی کر کے تفریقی جملے کی شکل میں لکھیے۔

|    |    |    |
|----|----|----|
| 50 | 49 | 5  |
| 40 | 15 | 30 |
| 24 | 10 | 25 |

مثال:  $50 - 25 = 25$

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 7 سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



4- تفریق کیجیے۔ منفرد جواب رکھنے والے جوڑ پر '✓' کا نشان لگائیے۔

|       |            |            |            |             |
|-------|------------|------------|------------|-------------|
| مثال: | $32 - 18;$ | $30 - 16;$ | $54 - 40;$ | $84 - 54$ ✓ |
| a)    | $76 - 29;$ | $50 - 15;$ | $68 - 33;$ | $71 - 36$   |
| b)    | $55 - 35;$ | $60 - 40;$ | $36 - 16;$ | $68 - 58$   |

5- آفرین نے اس طرح تفریق کیا۔ اگر اس میں غلطیاں ہوں تو تصحیح کر کے ( ) میں لکھیے۔

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| a) $\begin{array}{r} 54 \\ - 38 \\ \hline 24 \end{array}$ | b) $\begin{array}{r} 68 \\ - 29 \\ \hline 49 \end{array}$ | c) $\begin{array}{r} 30 \\ - 14 \\ \hline 24 \end{array}$ | d) $\begin{array}{r} 76 \\ - 58 \\ \hline 18 \end{array}$ | e) $\begin{array}{r} 84 \\ - 79 \\ \hline 105 \end{array}$ |
| ( )   | ( )   | ( )   | ( )   | ( )  |

6- ذیل کی تفریق کیجیے اور فرق جن اعداد کے درمیان پایا جائے اس خانہ میں ✓ کا نشان لگائیے۔

|       |           |             |           |           |
|-------|-----------|-------------|-----------|-----------|
|       | $30 - 40$ | $40 - 50$   | $50 - 60$ | $60 - 70$ |
| مثال: | $76 - 28$ | $40 - 50$ ✓ |           |           |
|       | $50 - 19$ |             |           |           |
|       | $82 - 23$ |             |           |           |
|       | $73 - 15$ |             |           |           |
|       | $64 - 17$ |             |           |           |

7- ترتیب میں اگلے اعداد لکھیے۔

- a) 60, 50, 40, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- b) 85, 80, 75, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- c) 54, 45, 36, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



## 9 عمل ضرب - 1

1- ذیل کی تصویر دیکھیے۔ تصویر میں درختوں کی قطار کا مشاہدہ کیجیے اور درختوں کی جملہ تعداد بتائیے۔



ابراہیم! بتائیے کہ مدرسہ میں درختوں کی کتنی آڑی قطاریں ہیں؟

دو آڑی قطاریں ہیں۔

ابراہیم! ہر قطار میں کتنے درخت ہیں۔ جملہ درخت کتنے ہوں گے؟

ہر قطار میں 6 درخت ہیں۔ اس طرح جملہ درخت  $6 + 6 = 12$

یعنی ہر قطار میں 6 درخت ہیں۔ اس کو  $2 \times 6 = 12$

لکھتے ہیں۔ یعنی 2 دفعہ (مرتبہ) 6 جمع کیجیے۔

رضوان! مدرسہ کے سامنے درختوں کی کتنی کھڑی قطاریں ہیں؟

6 کھڑی قطار ہیں۔

رضوان! بتائیے کہ ہر قطار میں کتنے درخت ہیں۔ جملہ درخت کتنے ہوں گے؟

ہر قطار میں دو درخت ہیں۔ جملہ درخت  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$

یعنی 6 قطار میں دو درخت ہیں۔

اس کو  $6 \times 2 = 12$  لکھتے ہیں۔

6 دفعہ (مرتبہ) 2 جمع کیجیے۔

اس طرح کسی عدد کو بار بار جمع کرنا 'مسلل جمع' کہلاتا ہے۔

$6 \times 2 = 12$  ؛  $2 \times 6 = 12$

خانہ میں استعمال کی گئی علامت 'x' ضرب کی علامت ہے۔

مسلل جمع کا عمل ہی ضرب کہلاتا ہے۔

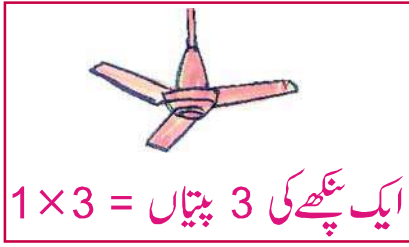
درج بالا تصویر میں درختوں کی قطار، قطار میں موجود درختوں کی تعداد کی بنیاد پر ضرب کے تصور کو مسلل جمع

سے مربوط کیجیے۔ ضرب کی علامت کو متعارف کروائیے۔

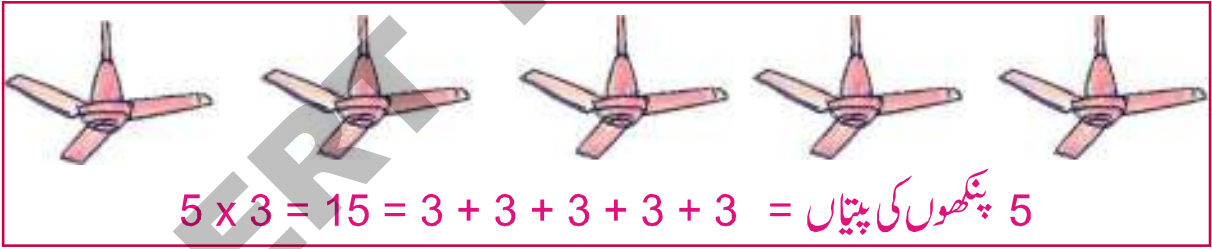
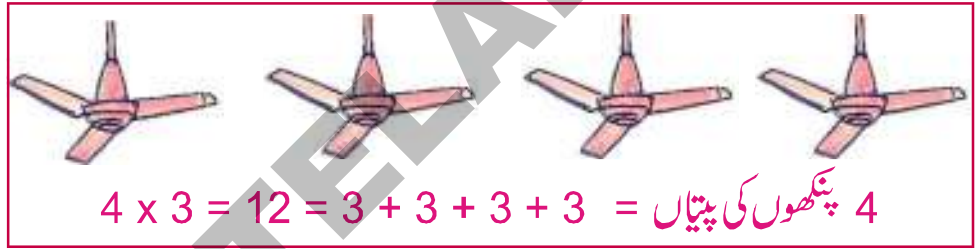
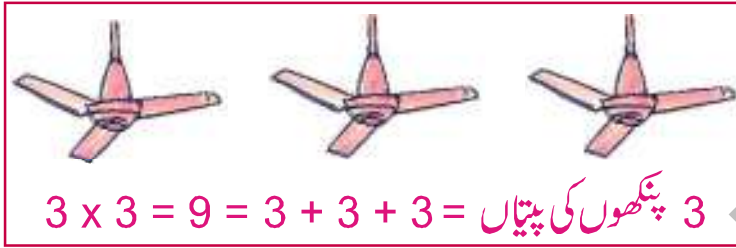
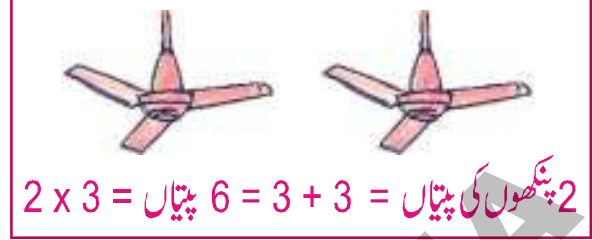




2- پنکھے (Fans) کی تصویر دیکھیے۔ پنکھے کے پتیوں کی گنتی کیجیے اور بتائیے کہ وہ کتنے ہیں۔



اعداد کا حاصل ضرب



3, 6, 9, 12, 15 کو حاصل کہتے ہیں۔

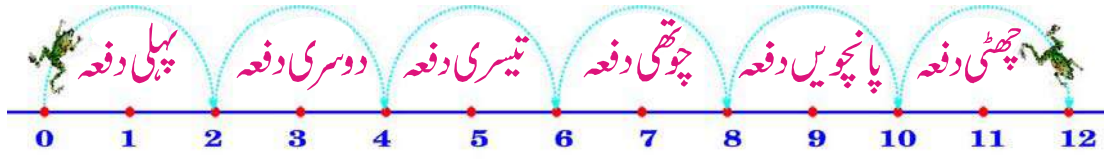
|                   |      |
|-------------------|------|
| $1 \times 3 = 3$  | لہذا |
| $2 \times 3 = 6$  |      |
| $3 \times 3 = 9$  |      |
| $4 \times 3 = 12$ |      |
| $5 \times 3 = 15$ |      |

درجہ بالا تصویروں میں پنکھے کی پتیوں کی گنتی کرواتے ہوئے ضرب کو متعارف کروائیے۔ اور حاصل ضرب کی

نشان دہی کروائیے۔



3- ذیل کی تصویر میں مینڈک کے پھدکنے کا مشاہدہ کیجیے۔ جب بھی وہ پھدکتا ہے 2 فیٹ آگے بڑھتا ہے۔ اس کی بنیاد پر خالی جگہوں کو پُر کیجیے۔



| پھدکنے کا شمار | فاصلہ فیٹ میں | پھدکنے پر حاصل عدد | ضربتی شکل        |
|----------------|---------------|--------------------|------------------|
| 1              | 2             | 2                  | $1 \times 2 = 2$ |
| 2              | $2 + 2$       | 4                  | $2 \times 2 = 4$ |
| 3              | $2 + 2 + 2$   | 6                  | $3 \times 2 =$   |
| 4              |               |                    | $4 \times 2 =$   |
| 5              |               |                    |                  |
| 6              |               |                    |                  |
| 7              |               |                    |                  |
| 8              |               |                    |                  |
| 9              |               |                    |                  |
| 10             |               |                    |                  |

درجہ بالا تصویر کا مشاہدہ کروائیے۔ مینڈک کے پھدکنے کی تعداد کی گنتی کروائیے اور ضربتی شکل میں لکھوائیے۔



1- ذیل میں دیئے گئے ہاتھ کی انگلیوں کی گنتی کیجیے اور خالی جگہوں کو مناسب عدد سے پُر کیجیے۔



|                      |   |                                |   |                                |   |                                |   |                                |   |                                 |   |                      |   |                      |   |                      |
|----------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| ایک ہاتھ کی انگلیاں  | = | <input type="text" value="5"/> | = | <input type="text" value="1"/> | × | <input type="text" value="5"/> | = | <input type="text" value="5"/> |   |                                 |   |                      |   |                      |   |                      |
| دو ہاتھ کی انگلیاں   | = | <input type="text" value="5"/> | + | <input type="text" value="5"/> | = | <input type="text" value="2"/> | × | <input type="text" value="5"/> | = | <input type="text" value="10"/> |   |                      |   |                      |   |                      |
| تین ہاتھ کی انگلیاں  | = | <input type="text"/>           | + | <input type="text"/>           | + | <input type="text"/>           | = | <input type="text"/>           | × | <input type="text"/>            | = | <input type="text"/> |   |                      |   |                      |
| چار ہاتھ کی انگلیاں  | = | <input type="text"/>           | + | <input type="text"/>           | + | <input type="text"/>           | + | <input type="text"/>           | = | <input type="text"/>            | × | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |   |                      |
| پانچ ہاتھ کی انگلیاں | = | <input type="text"/>           | + | <input type="text"/>           | + | <input type="text"/>           | + | <input type="text"/>           | + | <input type="text"/>            | = | <input type="text"/> | × | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



2- ذیل کی جمع کو ضرب کی شکل میں لکھیے۔

مثال :  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \boxed{5} \times \boxed{4} = \boxed{20}$

(a)  $7 + 7 + 7 + 7 = \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

(b)  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

(c)  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

(d)  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

3- ذیل کی ضربی شکل کو 'م مسلسل عمل جمع' کی شکل میں لکھیے۔

مثال :  $7 \times 8 = \boxed{8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8}$

(a)  $3 \times 4 = \boxed{\phantom{0000}}$

(b)  $6 \times 5 = \boxed{\phantom{0000}}$

(c)  $8 \times 3 = \boxed{\phantom{0000}}$


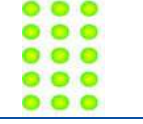

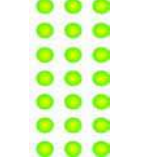
(d)  $5 \times 2 = \boxed{\phantom{0000}}$

(e)  $4 \times 6 = \boxed{\phantom{0000}}$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



4- آڑی اور کھڑی قطاروں میں نقطوں کی گنتی کر کے جدول مکمل کیجیے اور ضربی شکل میں لکھیے۔

| نقطے  | آڑی قطار | کھڑی قطار | ضربی شکل          |
|---|----------|-----------|-------------------|
|  | 5        | 3         | $5 \times 3 = 15$ |
|  | 3        | 5         | .....             |
|  | .....    | .....     | .....             |
|  | .....    | .....     | .....             |

$5 \times 3 = 3 \times 5 = 15$

$\times = \times =$

5- ضرب دیجیے۔

(a)  $4 \times 5 =$

(b)  $3 \times 4 =$

(c)  $5 \times 2 =$

(d)  $8 \times 6 =$



6- آڑی اور کھڑی قطار میں موجود اعداد کو ضرب دے کر ان کے حاصل ضرب کو مقابل والے خانہ میں لکھیے۔

| $\times$ | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------|---|---|---|---|---|
| 2        | 8 |   |   |   |   |
| 3        |   |   |   |   |   |
| 5        |   |   |   |   |   |

مثال:  $2 \times 4 = 8$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



7- منفرد جواب رکھنے والی جوڑی پر 'O' کا نشان لگائیے۔

|       |                |                |              |
|-------|----------------|----------------|--------------|
| مثال: | $4 \times 3$ ; | $6 \times 2$ ; | $5 \times 4$ |
| (a)   | $2 \times 8$ ; | $4 \times 4$ ; | $3 \times 4$ |
| (b)   | $6 \times 6$ ; | $7 \times 6$ ; | $9 \times 4$ |
| (c)   | $8 \times 5$ ; | $8 \times 3$ ; | $6 \times 4$ |

8- خانہ پُری کیجیے۔

مثال:  $3 \times 4 = 4 \times 3$

(a)  $5 \times 6 = 6 \times \square$

(b)  $2 \times 5 = \square \times \square$

(c)  $\square \times \square = 8 \times 7$

(d)  $3 \times \square = 9 \times 3$



مثال:

$2 + 2 + 2 + 2$  کی ضربی شکل

$9 \times 3$

$2 \times 3$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

6 سائیکل کے پہیے

$3 \times 5$

9- جوڑ ملائیے۔

$27$

$6 \times 3$

$12$

$5 + 5 + 5$

$4 \times 2$

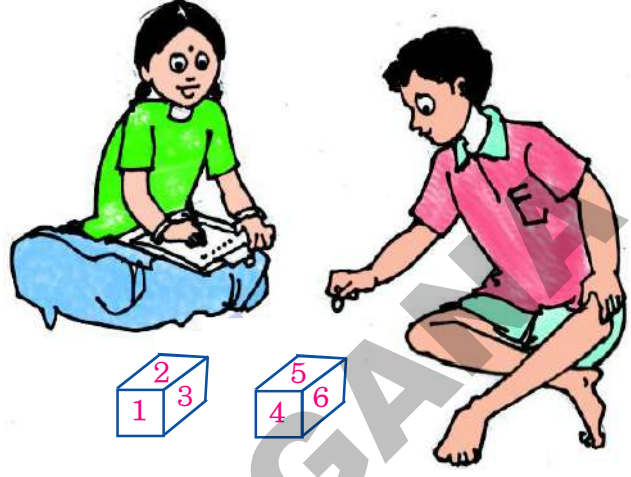
$3 \times 2$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



## 10- آئیے یہ کھیل کھیلیں۔

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |



یہ کھیل کوئی دو طالب علم کھیلیں۔

ہر طالب علم کو چاہیے کہ وہ مختلف جسامت والے 10 کنکروں کو اپنے پاس رکھے۔

1, 2, 3, 4, 5, 6 اعداد پر مبنی دو پانسے لیجیے۔

پہلے ایک طالب علم دونوں پانسوں کو ایک ساتھ پھینکے۔

پانسے ڈالنے کے بعد اس پر موجود اعداد کے حاصل ضرب کی چارٹ پر نشان دہی کیجیے۔ نشان کے طور پر ایک کنکر رکھیے۔

مثال: 2, 5 اعداد

$$2 \times 5 = 10$$

اسی طرح ایک کے بعد دیگر کھیلیے۔ پانسے پھینکنے کے بعد اس پر موجود اعداد کے حاصل ضرب کی بنیاد پر اپنے نشان (کنکر) چارٹ پر رکھیے۔

کسی عدد پر کنکر (نشان) رکھنے کے بعد اگر دوبارہ وہی حاصل ضرب آنے پر اس عدد پر نشان نہ رکھیں۔ بلکہ دوسرے طالب علم کو پانسے پھینکنے کا موقع دیں۔

اس طرح دس دفعہ کھیلنے کے بعد جس کے نشانات چارٹ پر زیادہ ہوں گے وہ فاتح قرار دیا جائے گا۔

مذکورہ بالا ہدایتوں کے مطابق کھیل کھلائیں۔ ضرب کی مشق کروائیں۔



## 10 ضربی پہاڑے (1 تا 10)

ہار میں کتنی موتیاں ہیں، گنتی کیجیے۔ جملہ کتنی موتیاں ہیں بتائیے۔

اگر ایک ہار میں 10 موتیاں ہوں تو



بتاؤ کہ دو ہار میں کتنی موتیاں ہوں گی؟

اسی طرح 10، 5، 4، 3 ہار میں

$$10 + 10 = 20$$

دو دہائیاں یعنی 20 موتیاں ہوتی ہیں۔ کتنی موتیاں ہوں گی۔ کیا تم بتا پاؤ گے؟

| ہاروں کی تعداد | رہا ہار کے موتیوں کو گن کر اس طرح لکھتی ہے      |            |                      |
|----------------|---|------------|----------------------|
| 1              | 10  | 1 دہائی    | $1 \times 10 = 10$   |
| 2              | 10 + 10   | 2 دہائیاں  | $2 \times 10 = 20$   |
| 3              | 10 + 10 + 10                                    | 3 دہائیاں  | $3 \times 10 = 30$   |
| 4              | 10 + 10 + 10 + 10                               | 4 دہائیاں  | $4 \times 10 = 40$   |
| 5              | 10 + 10 + 10 + 10 + 10                          | 5 دہائیاں  | $5 \times 10 = 50$   |
| 6              | 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10                     | 6 دہائیاں  | $6 \times 10 = 60$   |
| 7              | 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10                | 7 دہائیاں  | $7 \times 10 = 70$   |
| 8              | 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10           | 8 دہائیاں  | $8 \times 10 = 80$   |
| 9              | 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10      | 9 دہائیاں  | $9 \times 10 = 90$   |
| 10             | 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 | 10 دہائیاں | $10 \times 10 = 100$ |

اوپر بتائے گئے طریقہ پر اشیا کے گروپ کی گنتی کرو اتے ہوے پہاڑے کس طرح لکھے جائیں بچوں کو واقف کروائیے۔





1- 5 کی مسلسل جمع کا عمل 10 دیکھیے اور 5 کا پہاڑا لکھیے۔

|           |   |                   |
|-----------|---|-------------------|
| ایک پانچ  | 5                                       | $1 \times 5 = 5$  |
| دوپانچ    | $5 + 5$                                 | $2 \times 5 = 10$ |
| تین پانچ  | $5 + 5 + 5$                             |                   |
| چار پانچ  | $5 + 5 + 5 + 5$                         |                   |
| پانچ پانچ | $5 + 5 + 5 + 5 + 5$                     |                   |
| چھ پانچ   | $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$                 |                   |
| سات پانچ  | $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$             |                   |
| آٹھ پانچ  | $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$         |                   |
| نوپانچ    | $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$     |                   |
| دس پانچ   | $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ |                   |

2- 2 کا پہاڑا دیکھیے اور لکھنے کے طریقہ پر غور کیجیے۔ اسی طرح رنگ بھرتے ہوئے 3 کا پہاڑا لکھیے۔

مثال:

2 کا پہاڑا

3 کا پہاڑا

- $2 \times 1 = 2$
- $2 \times 2 = 4$
- $2 \times 3 = 6$
- $2 \times 4 = 8$
- $2 \times 5 = 10$
- $2 \times 6 = 12$
- $2 \times 7 = 14$
- $2 \times 8 = 16$
- $2 \times 9 = 18$
- $2 \times 10 = 20$

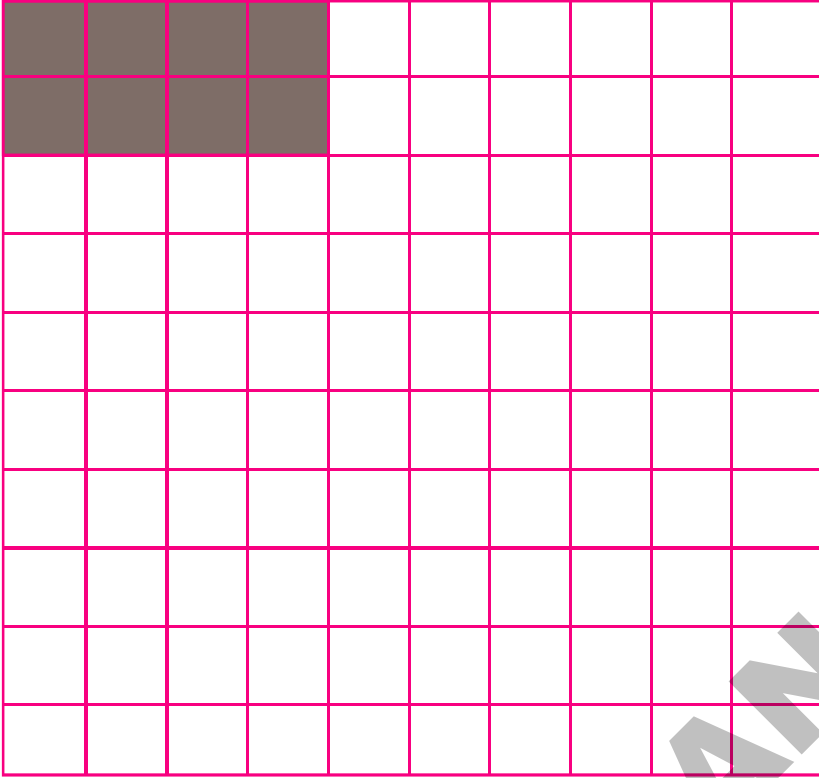
|   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

- $3 \times 1 = 3$
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 9 مشغلے خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



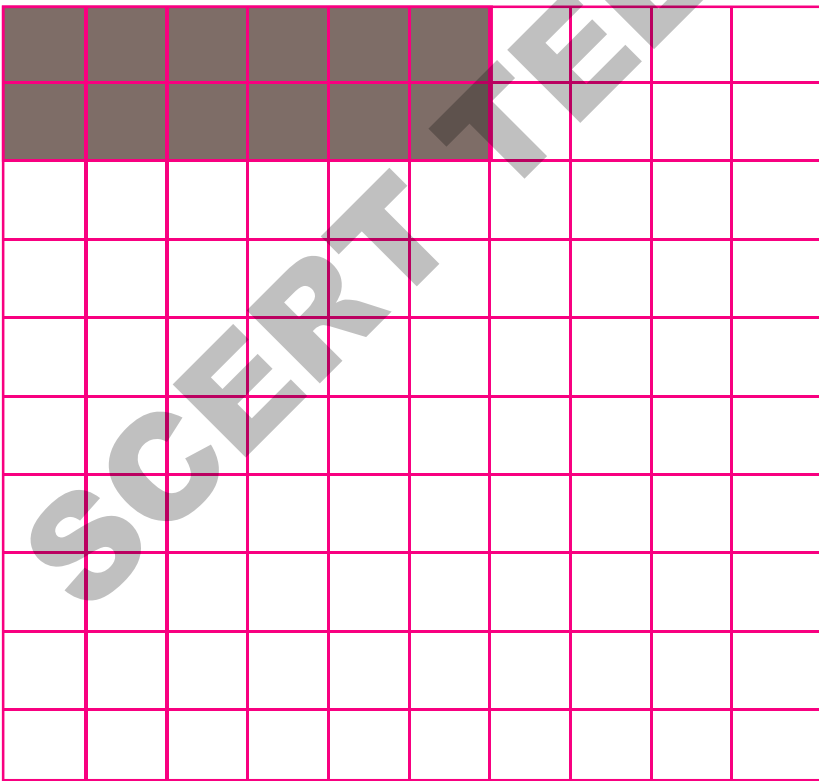
3- 4 کا پہاڑ لکھیے۔



$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 2 = 8$$

4- 6 کا پہاڑ لکھیے۔



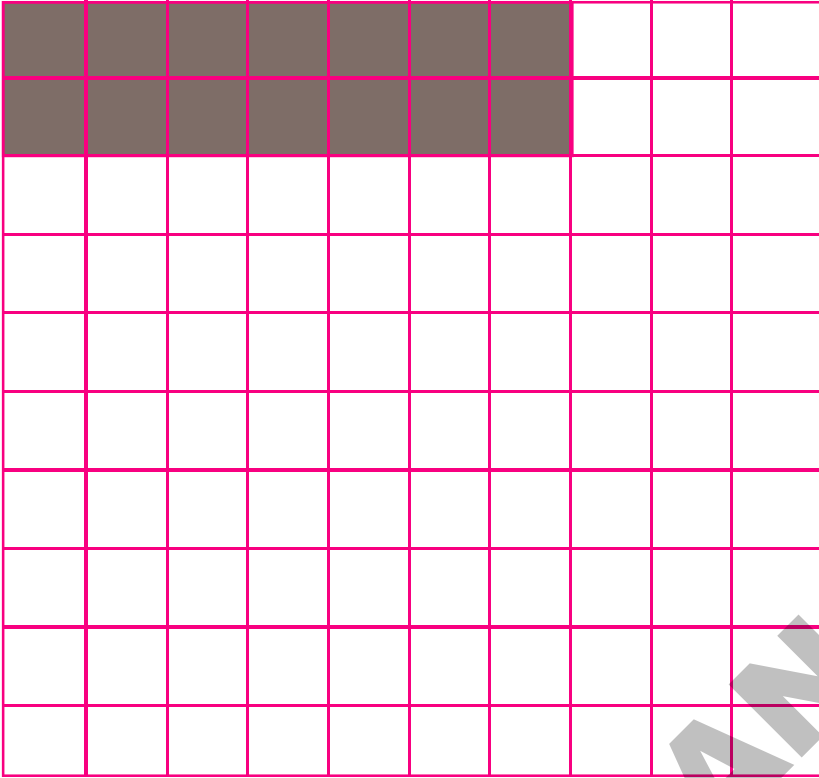
$$6 \times 1 = 6$$

$$6 \times 2 = 12$$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا مشغلے خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



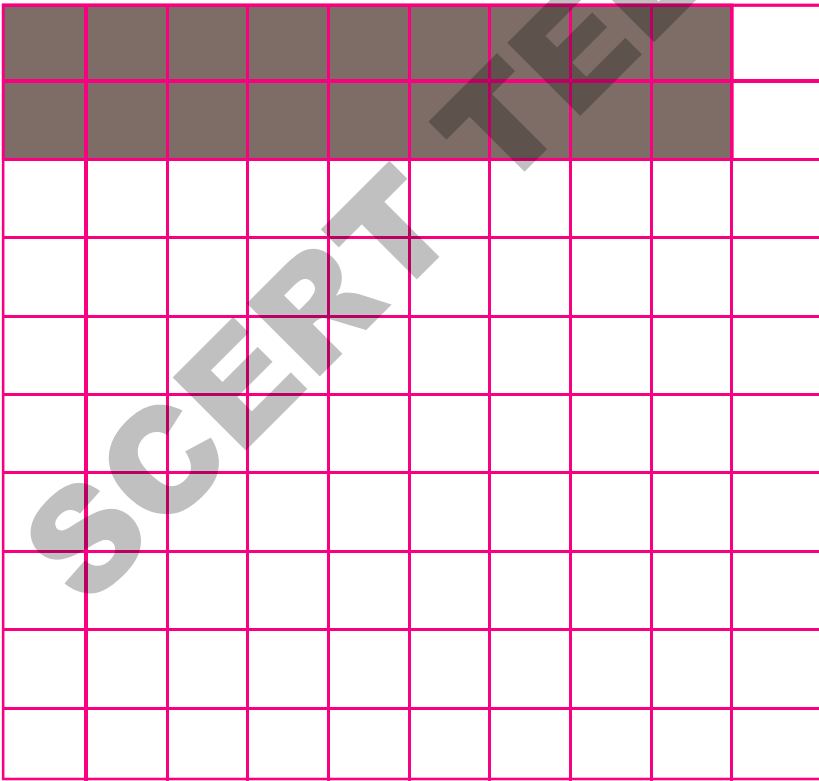
5۔ 7 کا پہاڑ لکھیے۔



$$7 \times 1 = 7$$

$$7 \times 2 = 14$$

6۔ 9 کا پہاڑ لکھیے۔



$$9 \times 1 = 9$$

$$9 \times 2 = 18$$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا مشغلے خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



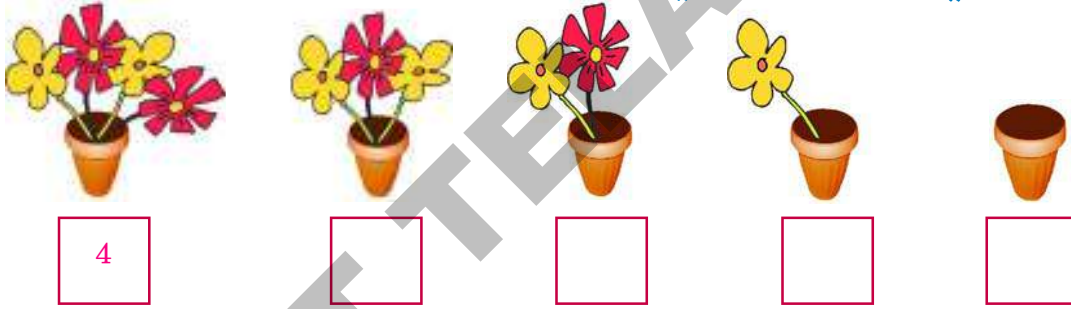
7- ذیل کے جدول کا مشاہدہ کیجیے۔ '3' کا پہاڑ اس طرح لکھا گیا غور کرتے ہوئے 6 کا پہاڑ لکھئے۔

|       |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |                        |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|------------------------|
| مثال: | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 | 10 | 8  | 6 | 4 | 2 | 2 <sub>+</sub> کا پہاڑ |
|       | 10 | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3 | 2 | 1 | 1 کا پہاڑ              |
|       | 30 | 27 | 24 | 21 | 18 | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 | 3 کا پہاڑ              |

6 کا پہاڑ لکھیے۔

|                        |   |    |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|---|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 <sub>+</sub> کا پہاڑ | 5 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 کا پہاڑ              | 1 | 2  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 کا پہاڑ              | 6 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |

8- ذیل میں دیئے گئے پھولوں کی گنتی کیجیے اور اعداد لکھیے۔



4

1 صفر

2 صفر

3 صفر

4 صفر

5 صفر

6 صفر

7 صفر

8 صفر

9 صفر

10 صفر

9- صفر کا پہاڑ لکھیے۔

$$1 \times 0 = 0$$

$$2 \times 0 = 0$$

$$3 \times 0 = 0$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

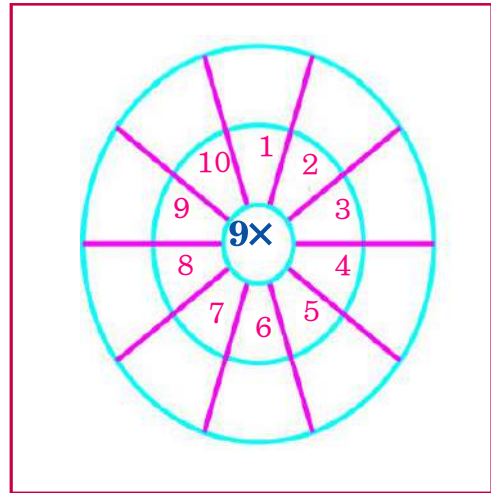
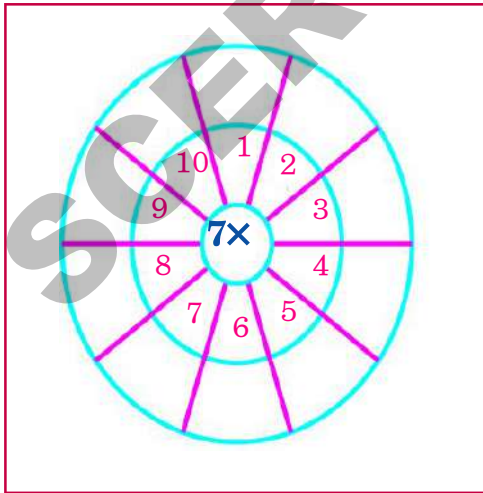
ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



10۔ اس ضربی جدول کو مکمل کیجیے۔

| ×  | 1 | 2  | 3 | 4  | 5  | 6 | 7  | 8  | 9  | 10 |
|----|---|----|---|----|----|---|----|----|----|----|
| 1  | 1 |    |   |    |    |   |    |    |    |    |
| 2  |   |    | 6 |    |    |   |    |    |    |    |
| 3  |   |    |   |    |    |   |    |    |    |    |
| 4  |   |    |   |    |    |   | 28 |    |    |    |
| 5  |   | 10 |   |    |    |   |    |    |    |    |
| 6  |   |    |   |    |    |   |    |    | 54 |    |
| 7  |   |    |   | 28 |    |   |    |    |    |    |
| 8  |   |    |   |    |    |   |    |    |    | 80 |
| 9  |   |    |   |    | 45 |   |    |    |    |    |
| 10 |   |    |   |    |    |   |    | 80 |    |    |

11۔ چکر میں موجود خالی خانوں کو ضرب کی مدد سے پُر کیجیے۔

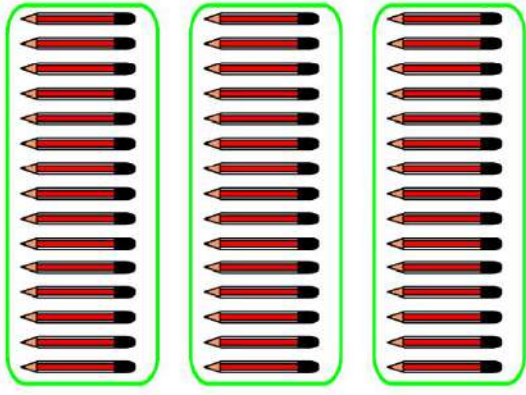


ہدایتیوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔

## 11 عمل ضرب - 2

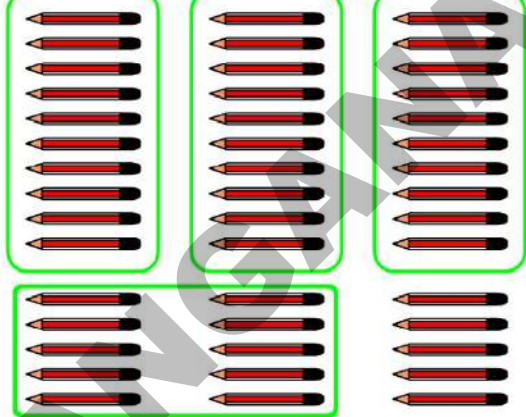
1- حسب ذیل پنسلوں کی گنتی کیجیے۔ تعداد بتائیے۔

سارہ نے ساجدہ سے پوچھا۔ ہر پیکٹ میں 15 پنسل ہوں تو تین پیکٹوں میں کتنی پنسل ہوں گی؟ ساجدہ نے حسب ذیل طریقے پر گنتی کر کے بتلائی۔ آپ بھی دیکھیے اور بتائیے کہ کتنی پنسل ہیں؟ گنتی کیجیے۔



$15 + 15 + 15$   
لہذا  $15 \times 3 = 45$

=



5 اکائیاں + 4 دہے  
 $= 40 + 5 = 45$

اس طرح بھی کیا جاسکتا ہے۔

$$\begin{array}{r}
 15 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 10 + 5 \\
 \times 3 \\
 \hline
 30 + 15 \\
 \hline
 30 + 10 + 5 \\
 \hline
 40 + 5 \\
 \hline
 45
 \end{array}$$

دہائیوں کو ضرب دینے پر  
 $3 \times 1 = 3$  دہائیاں  
 $3 \times 3 = 9$  دہائیاں + 1 دہائی = 4 دہائیاں

|       |       |
|-------|-------|
| دہائی | اکائی |
| 1     | 5     |
| ×     | 3     |
| 4     | 5     |

اکائیوں کو ضرب دینے پر  
 $15 = 3 \times 5$  اکائیاں  
 $15 = 1 \text{ دہائی} + 5 \text{ اکائیاں}$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔

## 2- ذیل کی ضرب کا مشاہدہ کیجیے۔ دوسرے اسی طرح حل کیجیے۔

$$\begin{array}{r}
 \text{اکائی دہائی} \\
 3 \quad 6 \\
 \times \quad 3 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 30 + 6 \\
 \times 3 \\
 \hline
 30 \times 3 + 6 \times 3 \\
 \hline
 = 90 + 18 \\
 = 90 + 10 + 8 \\
 = 100 + 8 \\
 = 108
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{اکائی دہائی} \\
 3 \quad 6 \\
 \times \quad 3 \\
 \hline
 10 \quad 8 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{اکائی دہائی} \\
 3 \quad 6 \\
 \times \quad 3 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 8 \text{ اکائیاں} + 1 \text{ دہائی} = 18 \text{ اکائیاں} \\
 6 \times 3 = 18 \text{ اکائیاں} \\
 3 \times 3 = 9 \text{ دہائیاں} \\
 + \\
 8 \text{ اکائیاں} + 10 \text{ دہائیاں} \\
 \hline
 = 100 + 8 \\
 = 108
 \end{array}$$

خانوں کو مناسب عدد سے پُر کیجیے۔

$$\begin{array}{r}
 \text{(a)} \quad 4 \quad 7 \\
 \times \quad 2 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 40 + 7 \\
 \times 2 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

Diagram showing the decomposition of the product into its place value components:

$$\begin{array}{r}
 = \square + \square \\
 = \square + \square + \square \\
 = \square + \square \\
 = \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{(b)} \quad 2 \quad 4 \\
 \times \quad 4 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 20 + \square \\
 \times 4 \\
 \hline
 80 + 16 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

Diagram showing the decomposition of the product into its place value components:

$$\begin{array}{r}
 = \square + \square + \square \\
 = \square + \square \\
 = \square
 \end{array}$$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔





## 1- ضرب کیجیے۔

$$\begin{array}{r} \text{اکائی دہائی} \\ \text{(a) } 1 \quad 9 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{اکائی دہائی} \\ \text{(b) } 2 \quad 8 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{اکائی دہائی} \\ \text{(c) } 2 \quad 4 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{اکائی دہائی} \\ \text{(d) } 1 \quad 5 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

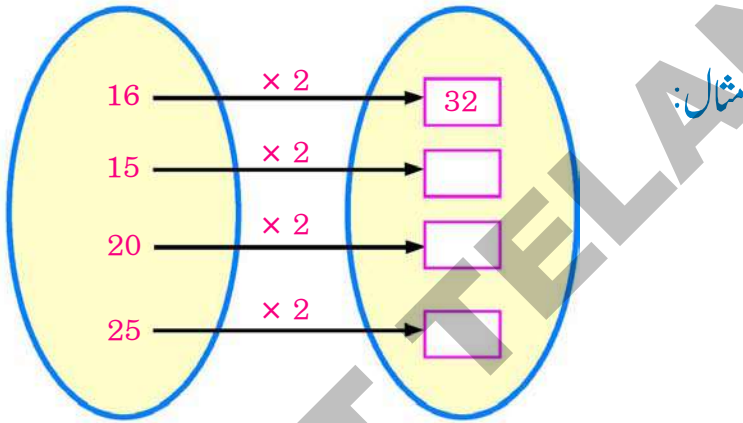
$$\begin{array}{r} \text{اکائی دہائی} \\ \text{(e) } 3 \quad 3 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{اکائی دہائی} \\ \text{(f) } 1 \quad 9 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{اکائی دہائی} \\ \text{(g) } 2 \quad 6 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{اکائی دہائی} \\ \text{(h) } 1 \quad 8 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

## 2- حسب ذیل جدول کا مشاہدہ کیجیے۔ ضرب کے ذریعے خانہ پری کیجیے۔



## 3- ضرب دیتے ہوئے خانوں کو مکمل کیجیے۔

مثال:  $12 \times 5 = 60$

| $\times$ | 5  | 6 | 7 | 8 | ..... | ..... | ..... | ..... |
|----------|----|---|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 12       | 60 |   |   |   | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14       |    |   |   |   | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 16       |    |   |   |   | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 18       |    |   |   |   | ..... | ..... | ..... | ..... |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 6 سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔





4- دیئے گئے پہلے تین اعداد کا مشاہدہ کرتے ہوئے تین پس روا اعداد لکھئے

- |                                   |
|-----------------------------------|
| a) 2, 4, 6, _____, _____, _____   |
| b) 5, 10, 15, _____, _____, _____ |
| c) 7, 14, 21, _____, _____, _____ |
| d) 9, 18, 27, _____, _____, _____ |



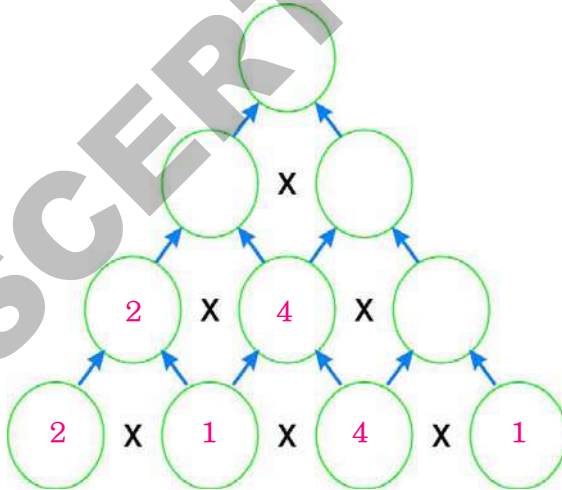
مثال : 3, 6, 9, 11, 15, 18

- |                          |
|--------------------------|
| a) 5, 10, 15, 21, 25, 30 |
| b) 8, 16, 24, 32, 38, 48 |
| c) 6, 12, 18, 24, 30, 32 |
| d) 7, 14, 21, 25, 35     |

5- ذیل کے اعداد کی ترتیب میں منفرد عدد کو 'O' کے ذریعہ ظاہر کیجیے۔



6- ضرب دیتے ہوئے خانوں کو مکمل کیجیے۔

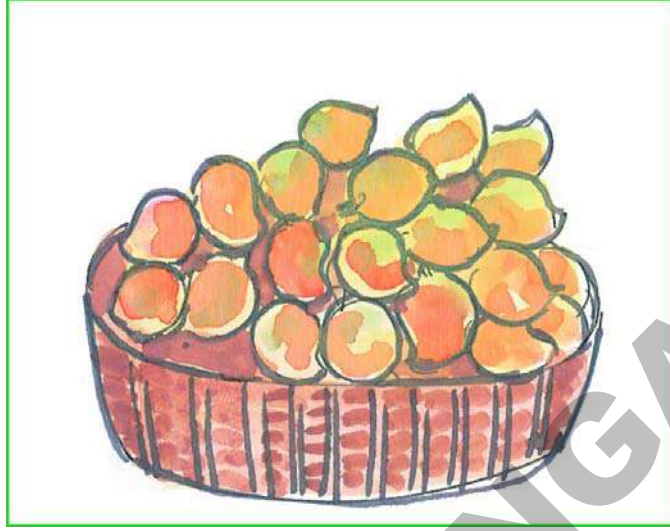


ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



## تقسیم 12

1- بڑی ٹوکری میں موجود پھلوں کی تعداد کتنی ہے؟ بتائیے؟ ان کے کتنے مساوی ڈھیر ہوتے ہیں؟



مندرجہ بالا بڑی ٹوکری میں پھلوں کی گنتی کیجیے۔ خانے میں لکھئے۔

ہر ایک ٹوکری میں آم کی تعداد










20 آم کو 5 آم کے حساب سے بانٹنے پر کتنے ڈھیر حاصل ہوں گے؟

20 آم کو بحساب 5 آم مساوی ڈھیر میں بانٹنے پر 4 ڈھیر حاصل ہوں گے۔

یعنی 20 کو 5 سے تقسیم کرنے پر 4 حاصل ہوں گے۔

اس کو  $20 \div 5 = 4$  لکھا جاتا ہے۔

جملہ پھلوں کی تعداد کو ہر ڈھیر میں موجود

پھلوں کی تعداد سے تقسیم کرنے پر

ڈھیر کی تعداد کا پتہ چلتا؟

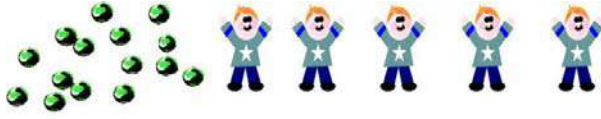
تقسیم کی علامت  $\div$

اوپر بتائے گئے طریقہ پر ہر ایک ڈھیر میں موجود مساوی پھلوں کا مشاہدہ کروائیے۔ کتنے ڈھیر ہیں کہلوائیے۔

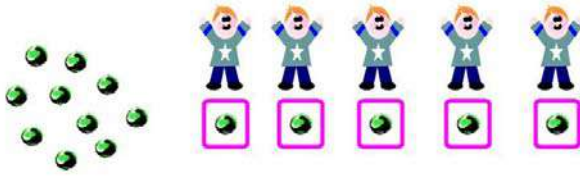
تقسیم اور اس کی علامت سے بچوں کو متعارف کروائیے۔



2- 15 گولیوں کو 5 افراد میں مساوی بانٹئے۔

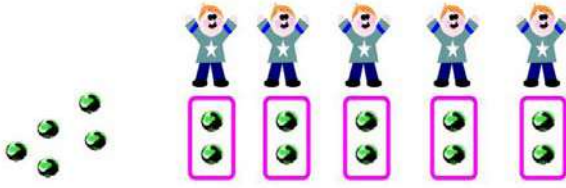


جملہ گولیاں = 15



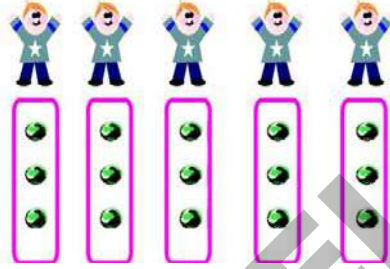
پہلی مرتبہ بانٹنے پر =

باقی =



دوسری مرتبہ بانٹنے پر =

باقی =



تیسری مرتبہ بانٹنے پر =

باقی =

=

جملہ گولیاں

=

کتنے افراد میں بانٹے گئے

=

کتنی مرتبہ مساوی طور پر بانٹا گیا

=

ہر ایک کو کتنی گولیاں آئیں

15 گولیاں افراد میں مساوی بانٹنے پر

ہر ایک کو گولیاں حاصل ہوئیں۔

$15 \div 5 =$

اس کی تقسیمی شکل



$15 \div 5 = 3$  سے مراد  
جملہ گولیوں کی تعداد کو  
15 افراد میں مساوی بانٹنے پر  
ہر ایک کو 3 گولیاں  
حاصل ہوتی ہیں۔

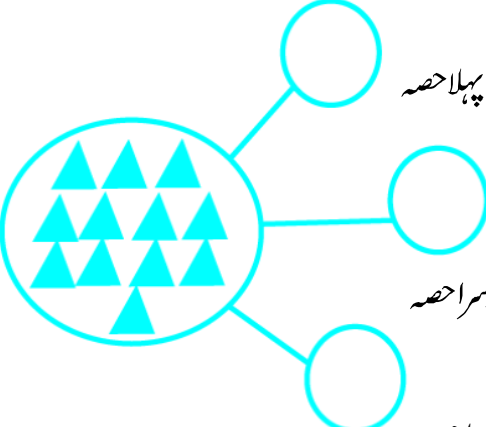
اس طرح جملہ گولیوں کو مساوی طور پر بانٹنے کے لیے کہیے۔ خالی خانوں میں مناسب اعداد لکھوائیے۔ اس کی

تقسیمی شکل کو متعارف کروائیے۔



1- مندرجہ ذیل تصویریں دیکھیے، گنتی کیجیے، مساوی طور پر بانٹیے، تقسیمی شکل میں لکھیے۔

(a)

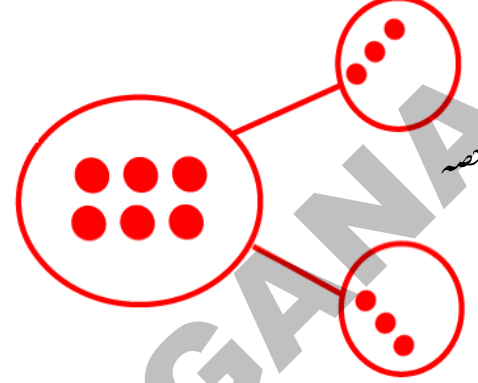


پہلا حصہ  
دوسرا حصہ  
تیسرا حصہ

ہر حصہ میں نقطے    جملہ نقطے    جملہ نقاط

÷  =

مثال:

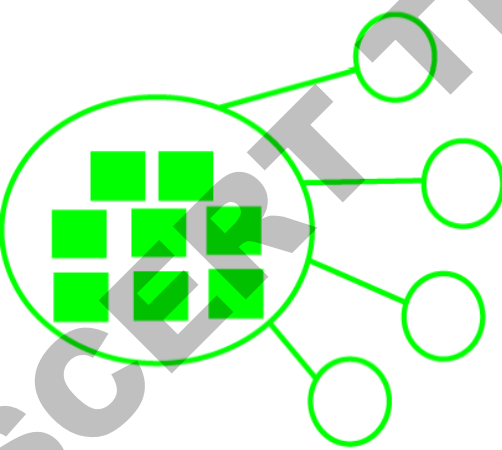


پہلا حصہ  
دوسرا حصہ

ہر حصہ میں نقطے    جملہ نقطے    جملہ نقاط

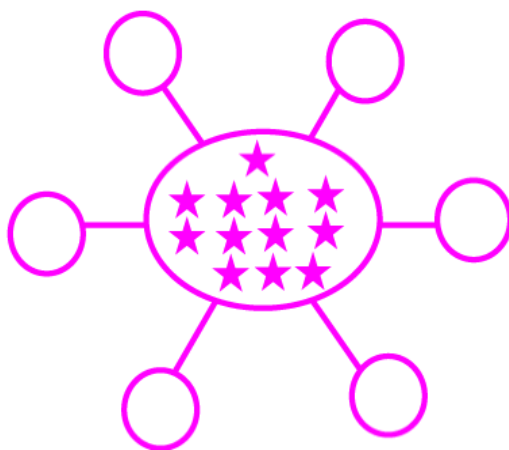
÷  =

(b)



÷  =

(c)



÷  =

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 5 سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



2- ذیل کو مساوی بانٹتے ہوئے تقسیمی شکل میں لکھیے۔

(a) 18 آم کو 6 افراد میں مساوی طور پر بانٹیں۔

$$\begin{aligned} 18 &= \text{جملہ آم} \\ - 6 &= \text{پہلی مرتبہ 6 افراد میں بانٹے ہوئے پھل} \\ \hline 12 &= \text{باقی پھل} \\ &= \text{دوسری مرتبہ 6 افراد میں بانٹے ہوئے پھل} \\ &= \text{باقی پھل} \\ &= \text{تیسری مرتبہ 6 افراد میں بانٹے ہوئے پھل} \\ &= \text{باقی پھل} \end{aligned}$$

تقسیم کا نتیجہ =

= مساوی بانٹنے پر ہر فرد کو حاصل ہونے پھلوں کی تعداد

$$\text{تقسیمی شکل} \quad \text{تقسیم کا نتیجہ} = \text{تقسیم کا نتیجہ} \div \text{تقسیم کا نتیجہ} = \text{تقسیم کا نتیجہ}$$

(b) 20 گولیوں کو 4 افراد میں مساوی طور پر بانٹیں۔

$$\begin{aligned} &= \text{جملہ گولیاں} \\ &= \text{پہلی مرتبہ بانٹی گئی گولیاں} \\ &= \text{باقی گولیاں} \\ &= \text{دوسری مرتبہ بانٹی گولیاں} \\ &= \text{باقی گولیاں} \\ &= \text{تیسری مرتبہ بانٹی گئی گولیاں} \\ &= \text{باقی گولیاں} \\ &= \text{چوتھی مرتبہ بانٹی گئی گولیاں} \\ &= \text{باقی گولیاں} \end{aligned}$$

تقسیم کا نتیجہ =

= مساوی بانٹنے پر ہر فرد کو حاصل ہونے والی گولیوں کی تعداد

$$\text{تقسیمی شکل} \quad \text{تقسیم کا نتیجہ} = \text{تقسیم کا نتیجہ} \div \text{تقسیم کا نتیجہ} = \text{تقسیم کا نتیجہ}$$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔

3- گروپوں میں بانٹئے۔ تقسیمی شکل میں لکھیے۔

مثال: سلمیٰ کے پاس 15 چاکلیٹ ہیں۔ اس نے ان چاکلیٹ کو اپنی تین سہیلیوں میں مساوی طور

پر بانٹا۔ تب ہر ایک کو کتنے چاکلیٹ ملے؟

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
| <input type="text" value="15"/>   | = | جملہ چاکلیٹ                         |
| <input type="text" value="3"/>  | = | افراد کی تعداد                      |
| <input type="text" value="5"/>  | = | ہر ایک کو بانٹے گئے چاکلیٹ کی تعداد |
| <input type="text" value="15"/> ÷ <input type="text" value="3"/> = <input type="text" value="5"/> | = | تقسیمی شکل                          |

تقسیم کا نتیجہ '5' کس کو ظاہر کرتا ہے؟

(a) ایک بیچ پر 3 طلبا بیٹھ سکتے ہیں۔ 21 طلبا کے بیٹھنے کیلئے کتنے بیچوں کی ضرورت ہوگی؟

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| <input type="text"/>   | = | جملہ طلبا کی تعداد                    |
| <input type="text"/>   | = | ایک بیچ پر بیٹھنے والے طلباء کی تعداد |
| <input type="text"/>   | = | درکار بیچوں کی تعداد                  |
| <input type="text"/> ÷ <input type="text"/> = <input type="text"/> | = | تقسیمی شکل                            |

تقسیم کا نتیجہ  ظاہر کرتا ہے۔

(b) اکمل کے پاس 48 بکرے ہیں۔ ان کو اس نے اپنے چار بیٹوں میں مساوی طور پر تقسیم کر دیا۔

ہر ایک کے حصے میں کتنے بکرے آئے؟

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
| <input type="text"/>   | = | جملہ بکروں کی تعداد           |
| <input type="text"/>   | = | بیٹوں کی تعداد                |
| <input type="text"/>   | = | ہر ایک کو حاصل ہونے والے بکرے |
| <input type="text"/> ÷ <input type="text"/> = <input type="text"/> | = | تقسیمی شکل                    |

تقسیم کا نتیجہ  ظاہر کرتا ہے۔

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔

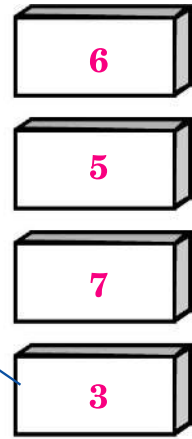
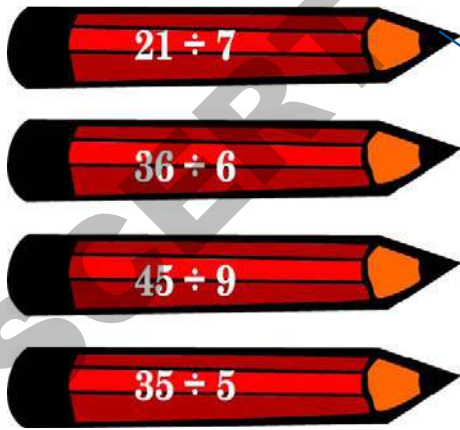


4۔ ذیل کی جدول کا مشاہدہ کیجیے۔ مناسب اعداد کے ذریعہ خانے مکمل کیجیے۔ تقسیمی شکل میں لکھیے۔

| تقسیمی شکل              | ہر ایک کو حاصل<br>ہوئی کتابیں | طلباء کی تعداد | بانی گئی کتابوں<br>کی تعداد |
|-------------------------|-------------------------------|----------------|-----------------------------|
| مثال:<br>$8 \div 2 = 4$ | 4                             | 2              | 8                           |
|                         |                               |                | 12                          |
|                         |                               |                | 15                          |
|                         |                               |                | 18                          |
|                         |                               |                | 42                          |

5. تقسیم سے حاصل نتیجہ کے جوڑ لگائیے۔

مثال:



ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



## 13 اشیاء کے طول

1- ذیل کی تصویریں دیکھیے۔ پھولوں کی لڑی کی پیمائش کس طرح کی جا رہی ہے۔ بتلائیے۔



- ◆ تصویر میں سب نے پھولوں کی لڑی کی پیمائش کس سے کی؟
- ◆ ہر ایک کی پیمائش مختلف کیوں ہے؟
- ◆ تینوں میں کس کا ہاتھ لمبا ہے؟
- ◆ تینوں میں کس کے ہاتھ کی لمبائی کم ہے؟
- ◆ کھیل کے دوران آپ کن پیمائشوں کو استعمال کرتے ہیں؟

ان تصویروں کا مشاہدہ کروائیے۔ غیر معیاری پیمانے جیسے ہاتھ سے پیمائش کرنا سمجھائیں۔ تینوں پیمائشیں مختلف کیوں ہیں؟ وضاحت کروائیے۔

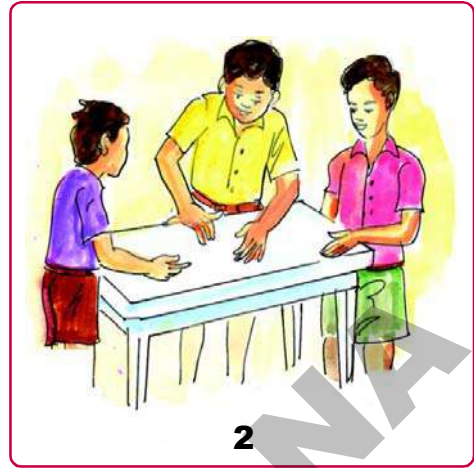




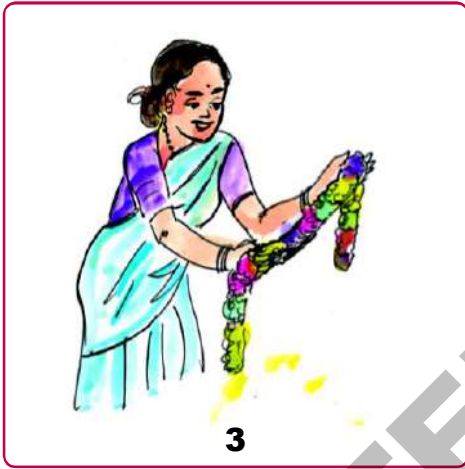
2- تصویریں دیکھیے۔ سوالوں کے جواب دیجیے۔



1



2



3



4



5



6

- 1- ٹیبل کی پیمائش کس کے ذریعہ کی جا رہی ہے؟  
 2- گولیوں کے درمیان کا فاصلہ کس طرح ناپ رہے ہیں؟  
 3- عورت پھولوں کی لڑی کس سے ناپ رہی ہے؟  
 4- گلی ڈنڈا کھیل میں فاصلہ کس طرح ناپا جا رہا ہے؟  
 5- دھاگے کی لمبائی کی پیمائش کس سے کی جا رہی ہے؟  
 6- لڑکا کمرے کی لمبائی کس طرح ناپ رہا ہے؟
- مندرجہ بالا تصویروں کا مشاہدہ کروائیے۔ لمبائی معلوم کرنے کے لیے کون سے غیر معیاری پیمانے استعمال کیے جا رہے ہیں۔ گفتگو کروائیے۔



1- پیمائش کیجیے اور درج کیجیے۔

| پنج   |           |       | طالب علم کا نام | سلسلہ نشان |
|-------|-----------|-------|-----------------|------------|
| چھٹری | چار انگشت | بالشت |                 |            |
|       |           |       |                 | 1          |
|       |           |       |                 | 2          |
|       |           |       |                 | 3          |
|       |           |       |                 | 4          |
|       |           |       |                 | 5          |

2- اندازہ لگائے۔ پیمائش کر کے بتائیے۔

| سلسلہ نشان | اشیاء       | اندازہ (چھٹریوں میں) | چھٹری کے ذریعہ پیمائش کر کے |
|------------|-------------|----------------------|-----------------------------|
| .1         | تختہ سیاہ   |                      |                             |
| .2         | ٹیبیل       |                      |                             |
| .3         | کمرے کا طول |                      |                             |
| .4         |             |                      |                             |
| .5         |             |                      |                             |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔

## 14 اشیاء کے وزن

تصویریں دیکھیے۔ کہانی بیان کیجیے۔



تیز بارش ہو رہی ہے  
دریا بھی تیز بہ رہا ہے؟



روزانہ یہ نمک کا وزن  
اٹھا کر بے حال ہوں!



ارے! وزن کم ہو گیا!  
روز اسی طرح پانی میں  
ڈوبوں گا!

ہا! ہا! ہا!



ارے یہ کیا! روزانہ پانی میں  
اس طرح ڈوب رہا ہے۔  
کل روٹی کے تھیلے لا کر  
اس کو سبق سکھاؤں گا۔

اب عقل ٹھکانے آگئی!



ہائے! آج کیا بات ہوئی؟  
جو وزن اتنا بڑھ گیا ہے؟  
کل سے چاہے کچھ بھی ہو جائے!  
پانی میں نہیں ڈوبوں گا!









اس کہانی کے ذریعہ وزن کے تصور پر گفتگو کروائیے۔



1- اندازہ لگائیے۔ وزنی شے کی نشان دہی ✓ کے ذریعہ کیجیے۔

|     |  |   |
|-----|--|---|
| (a) |   |  |
|     | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  |
| (b) |   |  |
|     | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  |
| (c) |  |  |
|     | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  |

2- اندازہ لگائیے۔ ہلکی شے کی نشان دہی ✓ کے ذریعہ کیجیے۔

|     |  |   |
|-----|--|---|
| (a) |   |    |
|     | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  |
| (b) |  |  |
|     | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  |
| (c) |   |    |
|     | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  |
| (d) |  |  |
|     | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 4 سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔ 

3۔ وزن کے اعتبار سے ان اشیاء کی بڑھتی ہوئی ترتیب میں اعداد کے ذریعہ نشان دہی کیجیے۔

مثال:



2



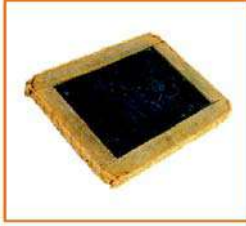
1



3



4










(a)










(b)

4۔ جس لڑکی کا وزن زیادہ ہے اس لڑکی کی نشاندہی '✓' کے ذریعہ کیجیے۔




ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



## 15 مائعات کی پیمائش

1- ذیل کی تصویریں دیکھیے۔ دودھ کی پیمائش کن برتنوں سے کر رہے ہیں؟ بتلائیے۔



اظہر، اصغر اور شیدا اپنے اپنے گھر میں روزانہ 2 لیٹر دودھ لیتے ہیں۔

لکشمی، اظہر کے گھر میں،

روزانہ سے 4 مرتبہ دودھ ڈالتی ہے۔

رما، اصغر کے گھر میں،

روزانہ سے 2 مرتبہ دودھ ڈالتی ہے۔

جلیل، شیدا کے گھر میں،

روزانہ سے 8 مرتبہ دودھ ڈالتا ہے۔



اظہر، اصغر اور شیدا کو دودھ کی مقدار پر شک ہوا۔  
اور وہ یہ سوچنے لگے کہ آخر کس کا پیمانہ صحیح ہے؟

مندرجہ بالا تصویروں کا مشاہدہ کروائیے۔ دودھ کی پیمائش کے لیے کن غیر معیاری پیمانوں کا استعمال کیا گیا

مباحثہ کروائیے۔





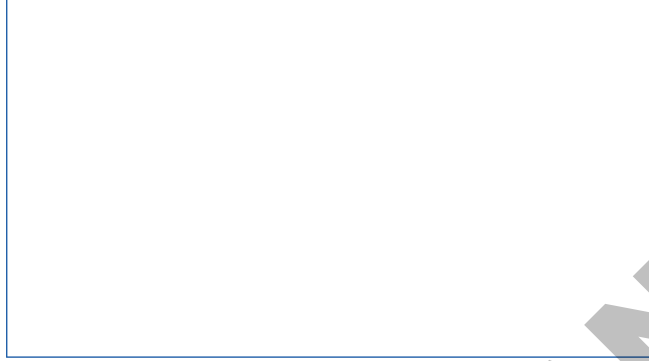
- ◇ یہ کھیل دونوں مل کر کھیلے۔
- ◇ سب سے پہلے پانی سے بھری ایک بڑی بکیٹ لیجیے۔ اسی طرح ایک چھوٹی بکیٹ، جگ اور گ بھی لیجیے۔
- ◇ پہلا کھلاڑی پانی سے بھرا جگ لے کر بکیٹ میں ڈالے۔
- ◇ اس کے بعد دوسرا کھلاڑی پہلے کھلاڑی کی طرح جگ بھر کر بکیٹ میں ڈالے۔
- ◇ اس طرح ایک کے بعد دوسرا جگ یا گ سے پانی بکیٹ میں ڈالتا رہے۔
- ◇ اس کھیل کو چھوٹی بکیٹ کے بھرنے تک کھیلیں۔
- ◇ آخر کار جو کھلاڑی کے جگ لگ سے چھوٹی بکیٹ بھر جائے گی وہ فاتح قرار دیا جائے گا۔

مندرجہ بالا ہدایتوں کے مطابق کھیل کھیل کھائیے۔ بکیٹ بھرنے کے لئے پیمانوں (برتنوں) کا اندازہ بچوں

سے لگوائیے اور مباحثہ کروائیے۔



1- دیئے گئے برتن سے نسبتاً کم پانی سمانے والے برتن کی تصویر اُتاریئے۔



2- دیئے گئے برتن سے نسبتاً زیادہ پانی سمانے والے برتن کی تصویر اُتاریئے۔



3- ذیل میں دیئے گئے برتنوں کو اُن کے حجم کی مناسبت سے ترتیب (سلسلہ نشان کے ذریعہ) دیجیئے۔



بکیٹ

گھڑا

جگ



مگ

گلاس

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 4 سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔





4- کس برتن میں کتنا پانی سماتا ہے؟ بتلائیے اور پیمائش کر کے دیکھیے۔

میں کتنے پانی سماتا ہے؟ اندازہ لگائیے اور پیمائش کر کے دیکھیے۔

میں کتنے پانی سماتا ہے؟ اندازہ لگائیے اور پیمائش کر کے دیکھیے۔

میں کتنے پانی سماتا ہے؟ اندازہ لگائیے اور پیمائش کر کے دیکھیے۔

مندرجہ بالا کی بنیاد پر ذیل کی جدول مکمل کیجیے۔

بتائیے کہ کس نے درست اندازہ لگایا ہے۔

| سلسلہ نشان | آپ کے دوست کے نام | تخمینی مقدار | حقیقی مقدار | کیا اندازہ درست لگایا ہے یا نہیں |
|------------|-------------------|--------------|-------------|----------------------------------|
| .1         |                   |              |             |                                  |
| .2         |                   |              |             |                                  |
| .3         |                   |              |             |                                  |
| .4         |                   |              |             |                                  |

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔

## وقت 16

۱. تصویریں دیکھیے۔ بتائیے کہ دیئے گئے کام کس وقت میں کیے جاتے ہیں بتائیے۔

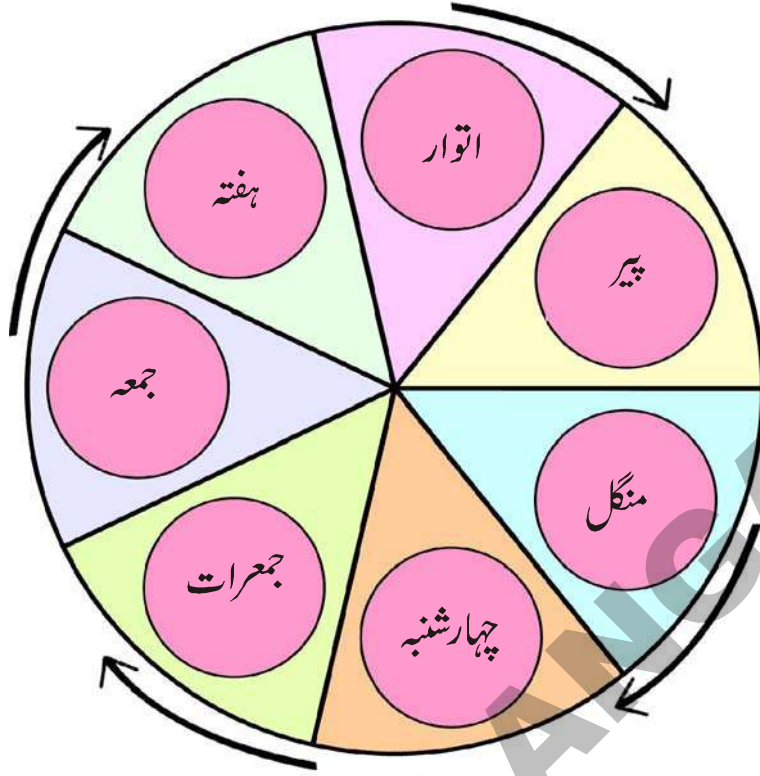


- ◇ صبح کے وقت کیے جانے والے کام کیا ہیں بتلائیے؟
- ◇ دوپہر کے وقت کیے جانے والے کام کیا ہیں۔ بتلائیے؟
- ◇ شام کے وقت کیے جانے والے کام کیا ہیں۔ بتلائیے؟

درجہ بالا تصویریں دیکھیے۔ ایک دن میں صبح سے رات تک کس وقت کون سا کام کیا جاتا ہے۔ اس پر بحث و مباحثہ کروائیے۔ ”وقت“ کے متعلق سمجھائیے۔



2- دائرہ میں لکھے گئے ہفتہ کے سات دن دیکھیے۔ ذیل کے سوالوں کے جوابات دیجیے۔




(a) اتوار کے بعد کونسا دن آتا ہے؟

(b) چہار شنبہ اور پیر کے درمیان کونسا دن آتا ہے؟

(c) ہفتہ کے بعد آنے والا دن کونسا ہے؟

(d) اتوار کے کتنے دن بعد جمعہ کا دن آتا ہے؟

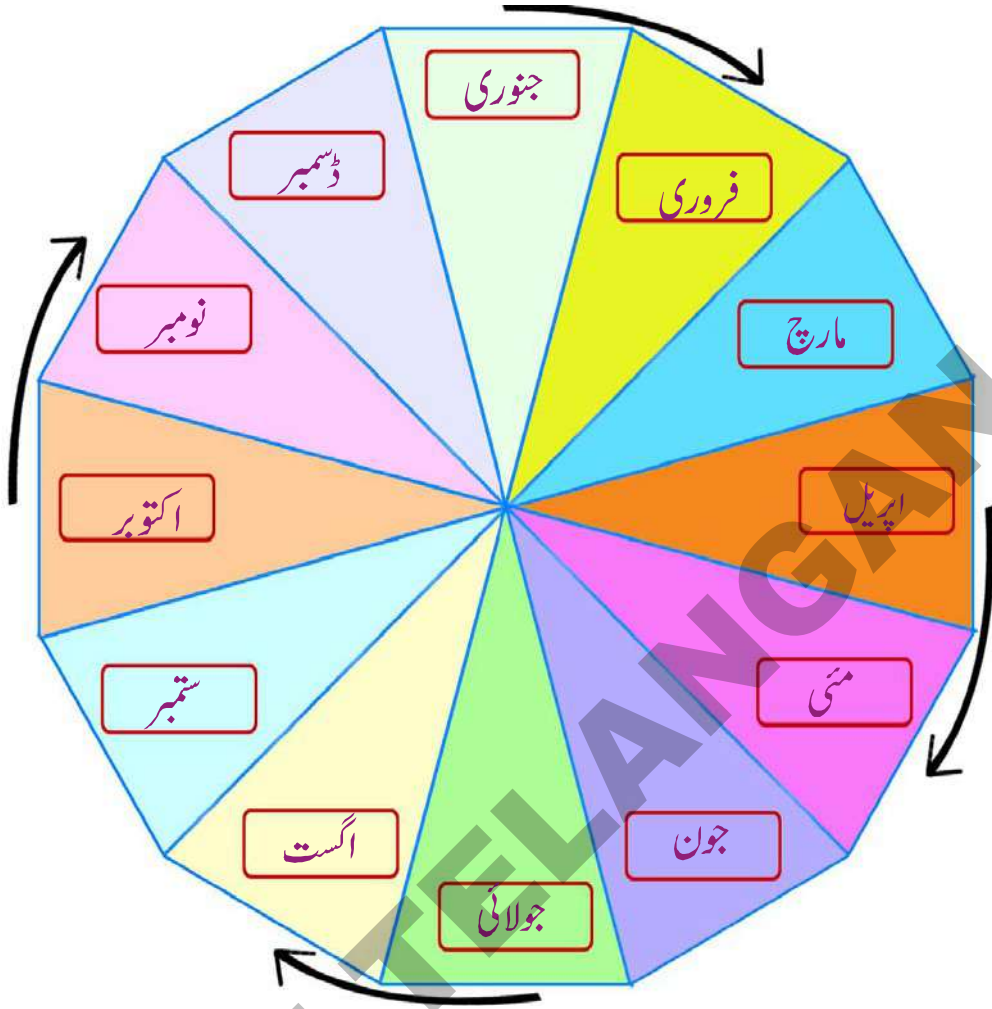
(e) پیر سے اتوار تک کتنے دن ہوتے ہیں؟

(f) ایک ہفتہ میں کتنے دن ہوتے ہیں؟

درجہ بالا چکر کا مشاہدہ کروائیے۔ ہفتہ میں کتنے دن ہوتے ہیں اُس پر مباحثہ کروائیے۔



3- دائرہ میں لکھے گئے مہینوں کے نام دیکھیے۔ ذیل کے سوالوں کے جواب دیجیے۔



SCERT

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

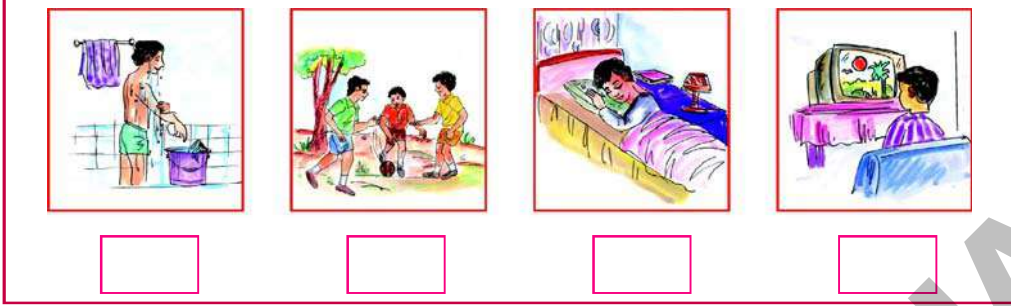
\_\_\_\_\_

- (a) جنوری کے بعد کون سا مہینہ آتا ہے؟
- (b) اپریل، جون کے درمیان کون سا مہینہ آتا ہے؟
- (c) جولائی کے بعد آنے والا مہینہ کون سا ہے؟
- (d) ستمبر کے کتنے مہینے بعد دسمبر کا مہینہ آتا ہے؟
- (e) جنوری، دسمبر کے درمیان کتنے مہینے ہوتے ہیں؟
- (f) سال میں جملہ کتنے مہینے ہوتے ہیں؟

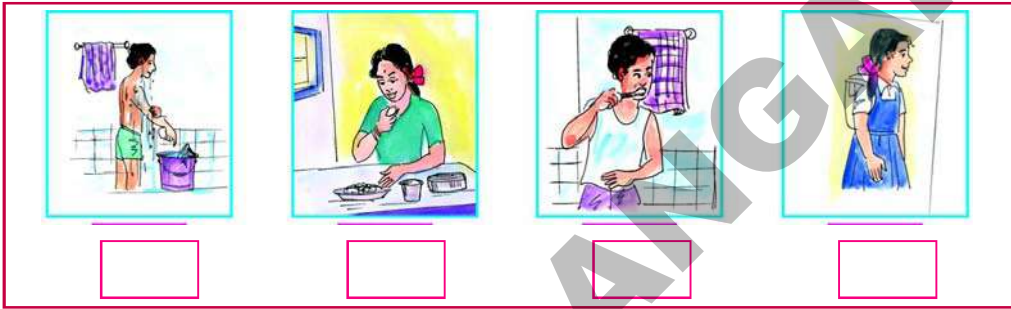
مندرجہ بالا چکر کا مشاہدہ کروائیے۔ ایک سال میں کتنے مہینے ہوتے ہیں اُس پر مباحثہ کروائیے۔



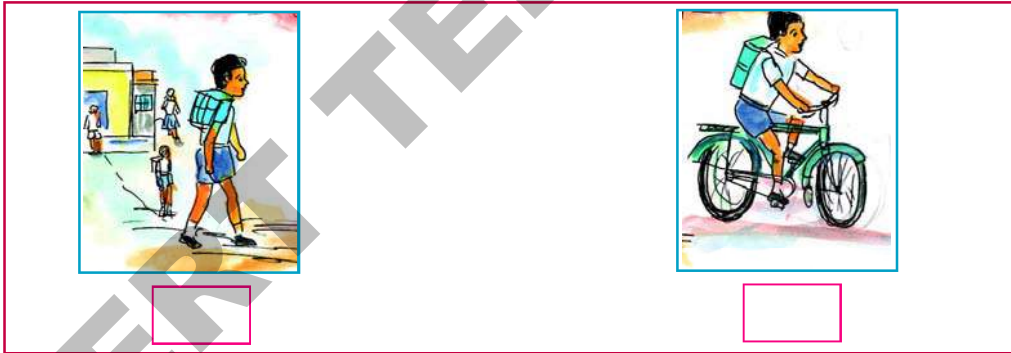
1- چھٹی کے دن آپ کس کام کے لیے زیادہ وقت صرف کرتے ہیں؟ '✓' کے ذریعہ نشان دہی کیجیے۔



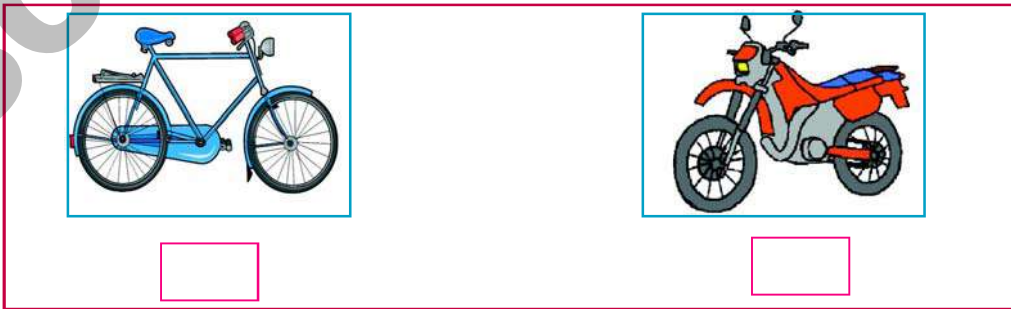
2- ذیل میں دیئے گئے کام آپ کس وقت کرتے ہیں۔ سلسلے وار اعداد کے ذریعہ نشان دہی کیجیے۔



3- کس عمل کے لئے زیادہ وقت درکار ہوگا؟ اس پر '✓' کا نشان لگائیے۔



4- تیز رفتار سواری کی '✓' کے ذریعہ نشان دہی کیجیے۔



ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔

# 17 ہندوستانی رقم (روپے اور پیسے)

1- ذیل میں دی گئی نوٹوں اور سکوں کا مشاہدہ کیجیے۔ ہر ایک کی نشان دہی کیجیے اور بتلایئے۔



نوٹوں اور سکوں کا مشاہدہ کروائیے ان کی نشان دہی کروائیے۔ اور ان کی قدر بتلایئے۔



2- ذیل میں دیئے گئے سکے دیکھیے۔ اور کتنے طریقوں سے چلر دیا جاسکتا ہے بتلائیے۔



مندرجہ بالا سکوں کا مشاہدہ کروائیے۔ کتنے طریقوں سے چلر دیا جاسکتا ہے مباحثہ کروائیے۔



3- ذیل میں دیئے گئے نوٹ اور سکے دیکھیے۔ کتنے طریقوں سے چلر دیا جاسکتا ہے بتلائیے۔



مندرجہ بالا نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کروائیے۔ کتنے طریقوں سے چلر دیا جاسکتا ہے مباحثہ کروائیے۔



1- ذیل میں دیئے گئے نوٹ اور سکے دیکھیے۔ اس کی جملہ قیمت لکھیے۔

a)  +  =  روپے


b)  +  =  روپے


c)  +  =  روپے


d)  +  =  روپے

2- اشیاء کی قیمتیں دیکھیے۔ رقم کے مماثل سکوں کی قدر لکھیے۔

مثال:  =  +  مثال: 6 روپے

(a)  =  +  +  8 روپے

(b)  =  +  +  9 روپے

(c)  =  +  10 روپے

ہدایتوں کو اس طرح سمجھائیے کہ بچے خود سے مندرجہ بالا مشاغل حل کر سکیں۔ 

## اشکال 18

1- تصویر دیکھیے اور ذیل میں دیے گئے سوالات کے جوابات دیجیے۔



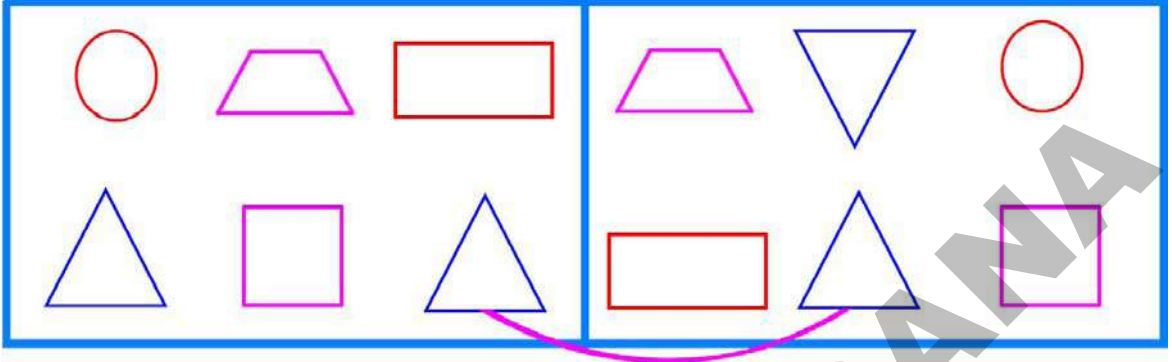
(a) کیا ترنگا اور تختہ سیاہ ایک ہی شکل کے ہوتے ہیں؟

(b) آپ کی جماعت کے اندر اور باہر پائے جانے والی اس طرح کی شکلوں اور اشیاء کے نام بتائیے۔

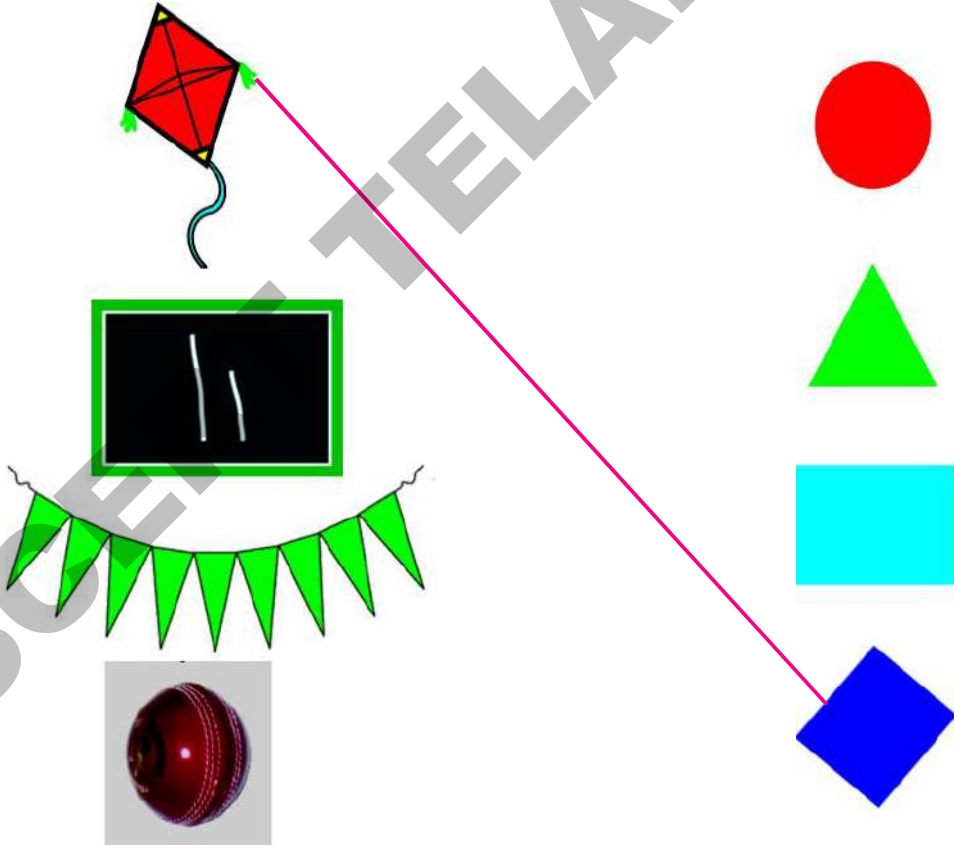
درجہ بالا اشکال کا مشاہدہ کروائیے۔ اشکال سے متعلق گفتگو کروائیے۔



1- یکساں اشکال جوڑیے۔








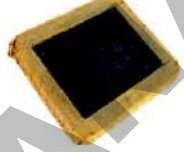



2- مماثلت رکھنے والی شکلوں کو جوڑیے۔



ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 7 سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔

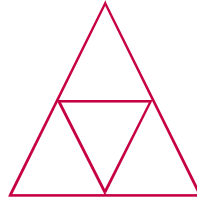


3- شکلوں کے لحاظ سے مناسبت نہ رکھنے والی شے کی '✓' کے ذریعہ نشان دہی کیجیے۔

|  |  |  |
|--|--|--|
|   |   |   |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |
|   |   |   |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |
|  |  |  |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |

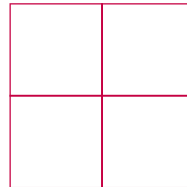
4- ذیل میں دی گئی شکلیں دیکھیے اور گنتی کر کے لکھیے۔

(a)



میں  $\triangle$  کتنے ہیں؟

(b)
















میں  $\square$  کتنے ہیں؟

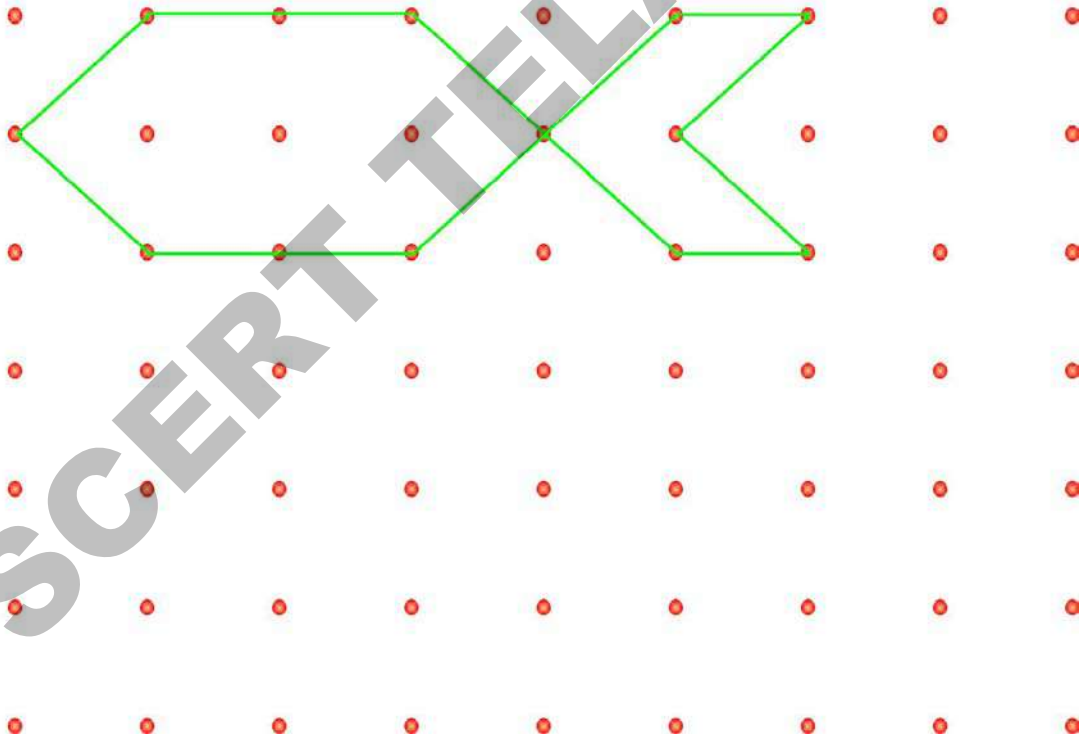
ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



5۔ ترتیب کا مشاہدہ کیجیے اور خالی خانوں میں اس کے بعد آنے والی تصویر (شکل) اُتاریئے۔

|   |   |   |   |      |
|---|---|---|---|------|
|  |  |  |  | مثال |
|  |  |  |   | (a)  |
|  |  |  |   | (b)  |
|  |  |  |   | (c)  |

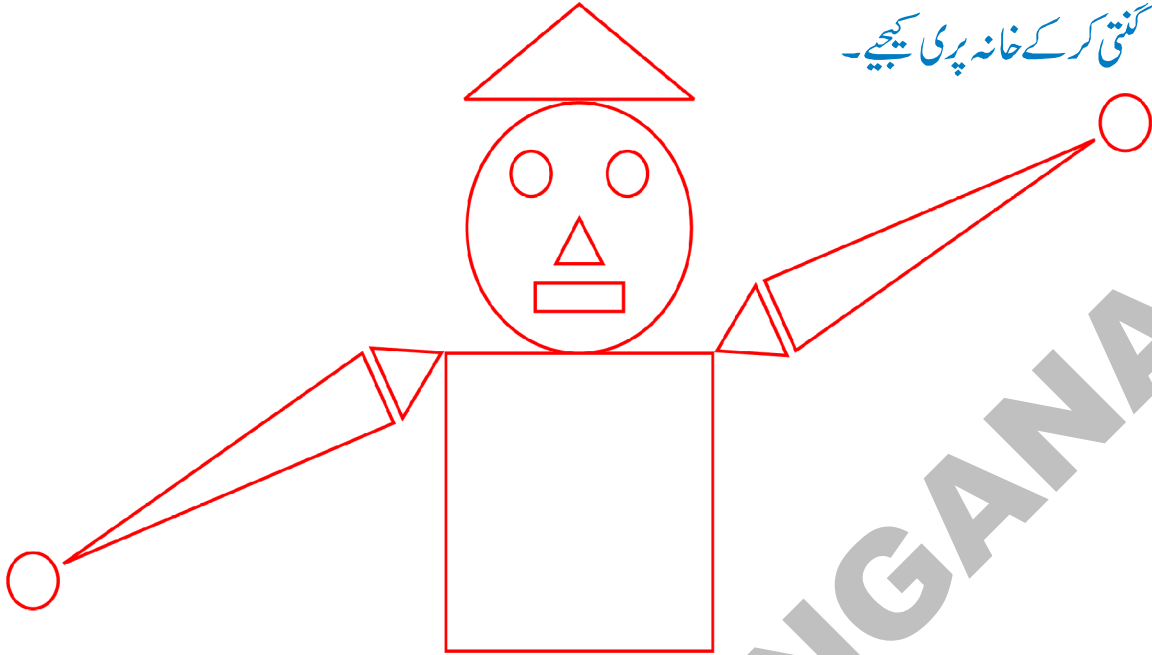
6۔ نقطوں کو ملاتے ہوئے مختلف شکلیں بنائیے۔



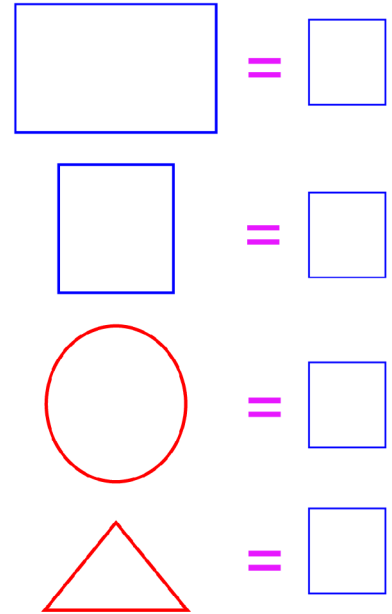
ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



7۔ ذیل کی شکل کا مشاہدہ کیجیے۔ ایک جیسی شکلوں میں یکساں رنگ بھریئے۔ اور کون سی شکلیں کتنی ہیں گنتی کر کے خانہ پری کیجیے۔



SCERT TELANGANA



ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



## 19 آؤاندران كررس

1- پھولوں كا رنگ دكھئے 



كس رنگ كئ تعداد كتنئ هئ دئئے كئے جدول مئ لكھئے۔


















| تعداد | پھول كا رنگ |
|-------|-------------|
| 9     | گلابئ       |
|       | پئلا        |
|       | سفئد        |

مثال:

مندرجه بالا تصور مئ پھولوں كے رنگ كا مشاهدہ كروائے رنگ كئ بنئاد پر پھولوں كئ كنتئ كروائے اور جدول

مئ درج كروائے۔ 

2- ذیل میں دی گئی تصویریں دیکھیے، کس کی تعداد کتنی ہے۔ گنتی کر کے دیئے گئے جدول میں لکھیے۔

|   |   |  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
| 6 |    |  |   |  |   |   |
| 5 |    |  |   |  |  |   |
| 4 |    |  |    |  |   |    |
| 3 |    |  |    |  |   |    |
| 2 |    |  |    |  |    |    |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 0 |   |  |   |  |   |   |

تعداد

پھل

| پھل   | تعداد |
|---|-------|
|  |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |

مندرجہ بالا تصویر کا مشاہدہ کروائیے، پھلوں کی گنتی کروائیے اور جدول میں درج کروائیے۔





3- جہانگیر کے پاس موجود گائے، بکریوں اور مرغیوں کی تعداد کو تصویری گراف کے ذریعہ دکھایا گیا ہے۔ ان کی گنتی کر کے جدول میں درج کیجیے۔



جہانگیر کے پاس موجود موبہ

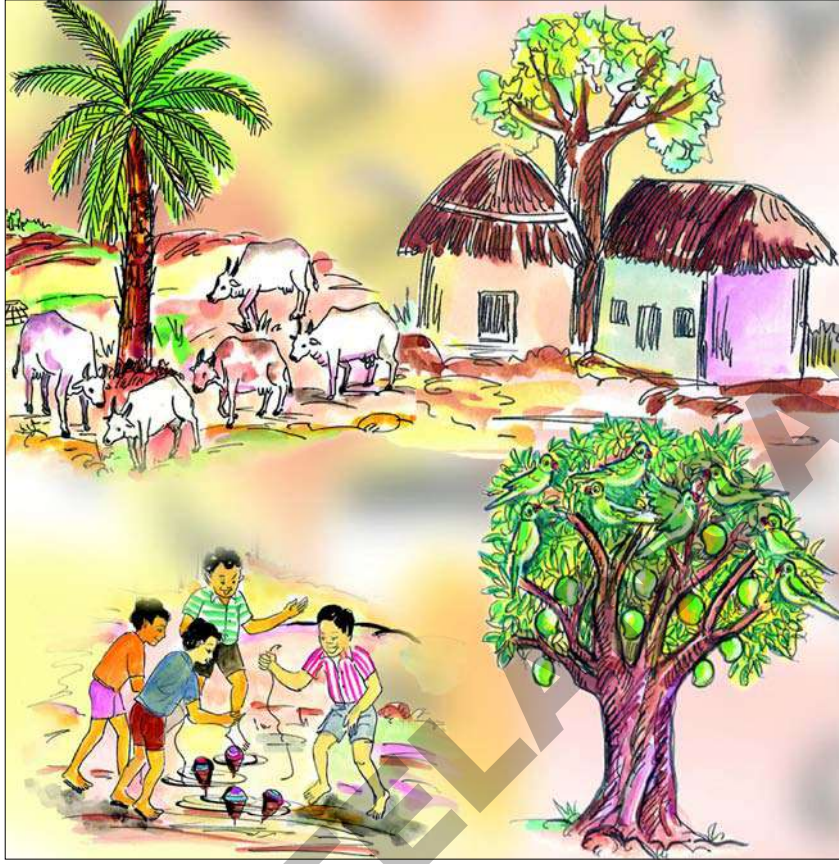
| موبہ  | تعداد |
|---|-------|
|  |       |
|  |       |
|  |       |

مندرجہ بالا تصویر کا مشاہدہ کروائیے، موبہ کی گنتی کروائیے اور جدول میں درج کروائیے۔





تصویر دیکھیے۔ کون کتنے ہیں۔ گنتی کیجئے۔ جدول میں تفصیلات اور تعداد کو درج کیجئے۔



| تعداد | تفصیلات |
|-------|---------|
| 5     | گائے    |
|       |         |
|       |         |
|       |         |
|       |         |
|       |         |

مثال:

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔

